

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Первомайский»
Дергачевского района Саратовской области*



Утверждаю
Директор школы

С. Ю. Шихина

30.03.2016г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МОУ «СОШ п. Первомайский»
на 2016-2019 годы
«ШКОЛА АКТИВНЫХ
И УСПЕШНЫХ ДЕТЕЙ»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 7 от 30.03. 2016г

2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

2.1. Информационная справка

2.2. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ

2.3. Анализ реализации программы развития школы до 2016 года.

3. Концепция развития школы на 2016-2019 годы

3.1. Концептуально-прогностическая часть

3.2. Основные принципы построения Программы развития ОУ

3.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ

4. Основные направления и особенности реализации Программы развития «Школа активных и успешных детей»

4.1. Совершенствование информационно-образовательной среды

4.2. Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования

4.3. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка

4.3. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства

4.4. Сохранение здоровья обучающихся

4.5. Дополнительное образование (внеурочная деятельность)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МОУ
«СОШп. Первомайский» НА 2016-2019 годы
«ШКОЛА АКТИВНЫХ И УСПЕШНЫХ ДЕТЕЙ»**

1. Введение.

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Одним из приоритетных направлений модернизации российского образования является оптимизация сети сельских школ с целью развития образования на селе и создания условий для обеспечения доступности и высокого качества сельского образования. Сегодня школа становится средством духовного возрождения села. Поэтому совершенствование ее работы - проблема не только педагогическая. Она связана с экономическими, социальными, политическими, демографическими сферами развития села.

Создание программы развития школы – закономерный итог предыдущей работы школы и результат существующих проблем.

В том, что школа по сути своей есть особое социокультурное пространство, сомневаться не приходится. Именно в школе закладывается тот культурный базис, который человек потом пронесет через всю жизнь. Главное, чтобы образовательный и воспитательный процессы соответствовали требованиям времени, точнее, по возможности даже опережали его.

Современные дети - такие разные с виду и такие одинаковые, по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужны забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей качественное основное образование и обладающей гражданской ответственностью.

Необходимо, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.
- приобщение к лучшим традициям республики.

Основное содержание:

1. Паспорт программы развития.
2. Информационная справка о школе.
3. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ.
4. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды школы.
5. Концепция развития школы на 2016-2019 годы.
6. Основные направления и особенности реализации Программы развития.
7. Ожидаемые результаты реализации Программы.
8. Этапы и сроки реализации Программы развития ОУ.

2.Паспорт программы

Цель и задачи программы

Цель: Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Задачи:

1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2016 по 2019 годы.
2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.
3. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения:
 - создание условий для повышения качества знаний обучающихся
 - обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности
 - овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности
 - создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения
 - обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы
 - развитие государственно - общественного управления ОУ;
 - обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Функции Программы

1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения.
2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий.

3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.

Ожидаемые результаты

программы и индикаторы для оценки их достижения

-Разработанная единая образовательная программа МОУ «СОШ п. Первомайский» на основе ФГОС основного общего образования.

-Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех уровней обучения.

-Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учётом их способностей и возможностей.

-Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.

-Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.

-Сформированные представления о здоровом образе жизни.

-Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования.

-Развитая система дополнительных образовательных услуг.

-Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

-Повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий. Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.

-Разработанные внутренние критерии результативности работы школы.

Разработчики Программы

Администрация МОУ «СОШ п. Первомайский»

Срок действия Программы

2016 -2019 годы

Механизм реализации программы

Годовые планы работы школы, образовательные проекты по направлениям развития, отдельные подпроекты:

-«Образовательная программа школы»

- «Информационно-образовательная среда школы»

-«Воспитательная система школы»

-Здоровье школьника и педагога»

-«Одарённые дети»

-«Методическая культура педагога»

Исполнители

Структура Программы

1. Информационная справка о школе.
2. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ.
3. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды школы.
4. Концепция развития школы на 2016-2019 годы.
5. Основные направления и особенности реализации Программы развития.
6. Ожидаемые результаты реализации Программы.
7. Этапы реализации программы развития.

Ресурсное обеспечение реализации программы

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Объём и источники финансирования

Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования.

Порядок мониторинга хода и реализации Программы

Внутренний мониторинг проводит администрация ОУ.

2.1. Информационная справка.

Вся деятельность школы в течение 2013-2015 гг. строилась на процессах гуманизма и общедоступности образования, т.е. осуществлялся целенаправленный процесс приведения образования, его содержания и форм организации в соответствие с природой человека, его душой и духом, возвращения к нравственному истоку, компетентности поведения в жизни человека.

Полное название школы: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Первомайский» Дергачевского района Саратовской области

Сокращенное название школы: МОУ «СОШ п. Первомайский»

Юридический адрес: индекс 413451, Саратовская область, Дергачевский район, п. Первомайский, пер. Школьный, 5

Дата государственной регистрации: 18 ноября 2011 года

e-mail: alshina63@mail.ru

Адрессайташколы:www.pervom.okis.ru

Лицензия:серия 64Л01№ 0001257 от 14октября 2014 года

Свидетельство о государственной аккредитации:серия 09 № 000106

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид:средняя общеобразовательная школа

Организационно – правовая форма школы: общеобразовательное учреждение

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы: начального общего, основного общего образования, среднего общего образования

Количество обучающихся: 59 учащихся.

Начальная школа –31 учащихся (2 класса – комплекта);

Основная школа- 25учащихся (5 классов – комплектов);

Средняя школа – 3 учащихся (1 класс – комплектов);

ОГРН:1036401302134

ИНН/КПП:6410005451/641001001

Директор:Янюшкина Татьяна Андреевна, образование высшее, стаж педагогической работы 34года, административной – 10лет.

Характеристика педагогических кадров: Всего педагогов – 12

по уровню образования.

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	2	-	-
Учителя III и IV уровня образования	10	-	-

по стажу работы

1 –3 года	4 –10 лет	11 –20 лет	21 –30 лет	Свыше 30
1	2	4	5	0

по квалификационным категориям

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности
-------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------

1	7	4
---	---	---

количество работников, имеющих отличия

В с е г о	Заслуженный учитель	Почетный работник
1		1

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в объеме часов по реализации ФГОС начального и основного общего образования.

Методическая деятельность школы: цели, задачи, результаты.

Методобъединения (МО) работают на основе Положения о методических объединениях.

Педагоги школы объединены в 3 методических объединения:

- МО учителей начальных классов;
- творческая группа учителей-предметников;
- МО классных руководителей.

Научно-методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку сотрудниками школы конкретных аспектов реализации создания адаптивной развивающей среды обучения.

В планировании методической работы школы и МО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые систематически проводят учителя согласно установленному графику.

Работа методических объединений строится исходя из приоритетных направлений, определенных Образовательной программой школы.

В соответствии с методической темой школы организована работа с педагогическими кадрами по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальные темы по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Затруднения вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование занятий на этапах работы над темой.

Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования, учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего педагогического мастерства.

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и творческие мероприятия.

Большинство проведенных уроков и мероприятий проходит с использованием ИКТ, Интернет-ресурсов что говорит о повышении компьютерной грамотности учителей-предметников, стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным.

Участие педагогов в конкурсах

Многие учителя размещают свой опыт работы на школьном сайте и личных страницах в интернете, также выступают с педагогическим опытом на конференциях, семинарах различного уровня, участвуют в профессиональных конкурсах, о чем говорят результаты школы.

№	мероприятия	Ф.И.О. педагогов	результат
2012-2013			
1	Муниципальный этап «Учитель года»	Шухрина В.М.	1 место
2	Конкурс молодых специалистов	Клушева С.Н.	Сертификат
3	Региональный конкурс презентаций	Яковенко Е.А.	Сертификат
2013-2014			
1	Региональная дистанционная интернет-конференция по дистанционному	Кириченко Е.Н. Фомичева И.В.	Сертификат

	обучению.		
2	Муниципальный дистанционный конкурс «Экологическая шкатулка»	Шухрина В.М.	1 место
3	Муниципальный конкурс «Учитель года»	Шухрина Л.И.	Участие
4	Методическая разработка к 85-летию Дергачевского района	Клушева С.Н.	Сертификат
5	Муниципальный фестиваль «Калейдоскоп уроков в свете ФГОС»	Лебедева С.И. Фомичева И.В. Клушева Ж.С.	1 место 1 место 2 место
6	«Лучший сельский учитель русского языка и литературы»	Шухрина В.М. Шухрина Л.И.	2 место Участие
7	Международный конкурс для педагогов «Внеклассное мероприятие»	Альшина Н.В.	Участие
8	Лучшая модель внеурочной деятельности	Клушева Ж.С.	Сертификат
9	Методическая разработка «Педагогический Олимп»	Клушева Ж.С.	Сертификат
2014-2015			
1	Международная олимпиада по иностранным языкам	Яковенко Е.Н.	
2	Публикация доклада на сайте «Копилка уроков»	Шухрина Л.И.	Сертификат
3	Муниципальный этап конкурса «Учитель года»	Клушева Ж.С.	6 место финалист
4	Региональный мастер-класс по физике	Альшина Н.В.	Сертификат
5	Международный мастер-класс «ИКТ-компетентность учителей»		Сертификат
6	Лыжные гонки	Козин А.А.	2 место
7	Разработка урока на сайте «Педолимп»	Клушева С.Н.	Сертификат
8	Муниципальный конкурс «Лучший кабинет начальных классов»	Клушева С.Н.	Сертификат

Социальный паспорт школы

Годы	Кол-во классов	Кол –во уч -ся	На внутри-школьном учете	Неблагополучных семей	Многодетных	Кол –во детей под опекой	Дети инвалиды
2012-13	11	94	2	3	13	2	0
2013-14	11	84	1	3	13	2	0
2014-15	11	76	2	1	15	2	2

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в

воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором школы.

Динамика разных незащищенных слоев населения и учащихся указывает на то, что в школе обучаются дети-сироты, инвалиды, находящиеся под опекой, дети с девиантным поведением, дети из многодетных семей, из семей «группы риска», дети стоящие на ВШУ. Для социальной поддержки этой категории обучающихся создаются условия социальной, психологической комфортности (бесплатное питание, вовлечение в дополнительное образование школы). Создан учительско – родительский патруль для контроля за детьми во внеурочное и каникулярное время. А также создана служба Примирения и согласия (для профилактики и разрешения конфликтов в среде несовершеннолетних).

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

Педагогический коллектив школы работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. Школа не может влиять на все виды заболеваний, но в образовательном учреждении есть возможность организации профилактической работы по сокращению уровня некоторых заболеваний.

С целью сохранения здоровья учащихся, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в школе проводится систематическая целенаправленная работа по следующим направлениям:

- реализация педагогической системы социального сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов;
- создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни, интеграция вопросов здоровья и здорового образа жизни в тематику различных дисциплин, классных часов, родительских собраний.

Создание здоровьесберегающих условий в школе:

1. Налажено сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными учреждениями по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
2. Учащиеся школы посещают спортивные кружки.

3. В школе разработана тематика классных часов, направленная на воспитание здорового образа жизни.
4. В школе осуществляются тематические проекты, проводятся конференции, диспуты, пропагандирующие здоровый образ жизни.
5. Проводятся Дни здоровья, оздоровительные мероприятия в течение учебного года.

Медицинские обследования и диспансеризация учащихся, физическое воспитание, просветительская работа, посещение учащимися спортивных секций и кружков позволяют добиться, чтобы количество учащихся с хроническими заболеваниями постепенно уменьшалось.

Уровень качества успеваемости учащихся:

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, локальными актами.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий.

Учебный план утвержден директором школы.

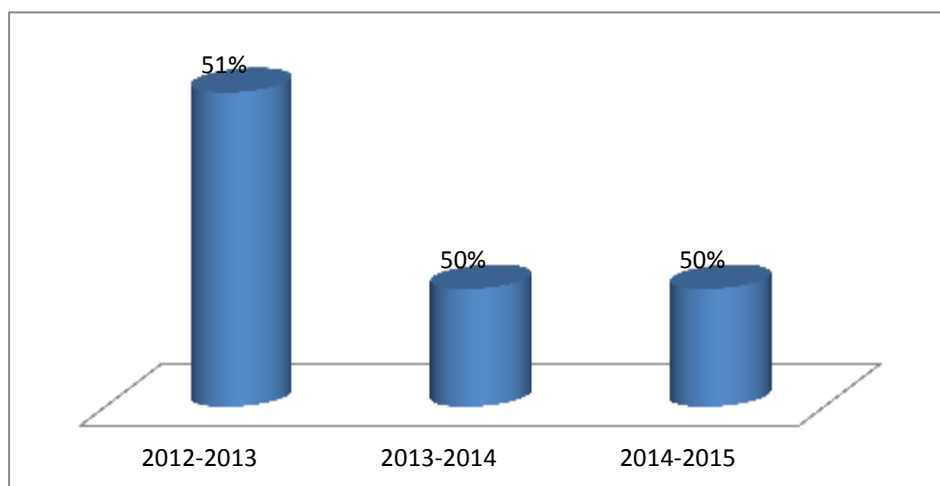
Максимальный объем учебной нагрузки соответствует допустимому количеству часов.

В школе обучаются 100% детей школьного возраста. В течение последних десяти лет не было ни одного случая отсева обучающихся. Для охвата всех детей учебной работой и сохранения контингента созданы следующие условия:

- помощь малообеспеченным семьям в виде предоставления льгот на питание и проживание детей в интернате,
- дифференциация обучения,
- консультации проблемных детей на медико-педагогической комиссии,
- своевременное отслеживание классными руководителями посещения учебных занятий «трудными» детьми и вовлечение их в секции и кружки.

В школе с 1 класса обучаются дети, проживающие на территории п.Первомайский. Непрерывность дошкольного и школьного образования достигается с помощью преемственности между дошкольным, школьным звеном.

Анализ уровня обученности обучающихся школы Динамика качества знаний за 3 года



Качество знаний в течении последних 3-х лет остается на уровне 50%.

Причинами стабильности успеваемости является следующие факторы:

- усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, владение оценкой образовательных достижений обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
- контроль по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий.

Воспитательная деятельность школы

Целью воспитательной работы в школе является создание условий для формирования ключевых компетенций у учащихся в целях воспитания всесторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем нравственного и общекультурного развития, способной к успешной социализации и самостоятельному решению новых задач в современном обществе.

Принципы осуществления воспитательной работы :

- создание в школе комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка;
- участие педагогического коллектива в предпрофильном обучении, мотивация учеников на осмысление выбора дальнейшей деятельности;
- воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- расширение работы по изучению прав человека, ознакомление педагогов с имеющимся опытом;
- соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности школьников;
- активизация деятельности ученического самоуправления;
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Основные направления воспитательной работы:

В основе педагогического процесса моделирование шести блоков-программ, базой которых являются духовные ценности.

I направление «Нравственное воспитание»

Задачи. Эстетизация школьной среды. Сохранение культурных ценностей. Воспитание милосердия. Единение в обществе. Профилактика экстремизма, радикализма, вражды. Привитие учащимся веротерпимости.

II направление «Экологическое воспитание»

Задачи. Охрана окружающей среды. Экологическое образование. Формирование экологического мышления. Сохранение жизни на Земле.

III направление «Сохранение здоровья»

Задачи. Осуществление здоровьесберегающей деятельности. Формирование здорового образа жизни.

IV направление «Гражданско-патриотическое воспитание»

Задачи. Гражданско-патриотическое воспитание. Возрождение российской национальной культуры. Воспитание чувства патриотизма и любви к школе, дому, семье, родному краю, Отчизне.

V направление «Трудовое воспитание»

Задачи. Интеллектуальное развитие. Учебно-исследовательская деятельность. Формирование творческого отношения к интеллектуальному труду и труду вообще.

VI направление «Профилактика правонарушений»

Задачи. Проверить обеспечение единого комплексного подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности, правонарушений и девиантного поведения

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в школе.

1. Гражданско-патриотическое направление:

- Проведение уроков и классных часов по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся
- Знакомство с историей и традициями народов России,
- Проведение общешкольных праздников, в том числе православных.
- Проведение викторины ко Дню независимости России.
- встречи с ветеранами ВОВ;
- организация и проведение Дня Защитника Отечества;
- Организация и проведения митинга-праздника посвященного Дню Победы;

2. Духовно-нравственное направление:

- Проведение классных часов на тему: «Здоровые дети в здоровой семье», «Конституция РФ», «Культура межличностных и коллективных отношений», «Страна, в которой мне хотелось бы жить!», тематические классные часы посвященные Международному Дню Земли
 - Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя»
Благотворительная ярмарка ко Дню пожилого человека, Благотворительная акция для участников ВОВ
 - Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, Вахта Памяти.
 - организация выставок рисунков и поделок учащихся;
 - работа кружков художественно – прикладной направленности;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества;

3. Оздоровительное направление:

- работа спортивных секций;
- веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- кл. часы «Здоровое питание», беседы по профилактике табакокурения, правонарушений
- подвижные перемены;
- проведение внутри школьных соревнований (олимпийский день бега, «Зарница», лыжные гонки, день здоровья, Спортивные соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества
- участие в соревнованиях на уровне района
- Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни».
- Профилактика наркомании: просмотр фильмов
- работа совета профилактики;
- беседы по правилам безопасности дорожного движения;
- работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

4. Экологическое направление:

- акции «Кормушка»(начальные классы)
- Конкурс плакатов и рисунков по экологии, конкурс рисунков «Земля-наш общий дом»
- участие в субботниках по благоустройству территории, озеленение в классах.
- Классные часы на тему: «Природа – наш дом».
- Праздник для учащихся 1-4 классов «Здравствуй, осень!»
- Экологическая конференция, посвященная Дню Земли.

5. Профилактика правонарушений :

- Организация еженедельного учета посещаемости учащимися школы,
- Обновление информационного стенда в школе «Закон и порядок»,
- Составление социального паспорта обучающихся,
- Проведение Советов по профилактике правонарушений и преступлений с приглашением участкового. Создана вся необходимая материально – техническая база в школе для интересного досуга детей. Дети из малообеспеченных, многодетных семей, семей «группы риска» записаны и посещают кружки и спортивные секции

В школе создана система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы школьной жизни: поддержание порядка и дисциплины в школе; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся.

Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является

- 1.Организация жизнедеятельности школьного коллектива (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий Учреждения, реализация социально-значимых проектов).
- 2.Создание условий для реализации способностей, творческого потенциала личности обучающихся.
- 3.Воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родному краю, семье, формирования здорового образа жизни.

С целью предупреждения дорожно-транспортного травматизма при содействии службы ГИБДД составляется ежегодно и реализуется в период учебного года план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; создан отряд ЮИД, с помощью которого организуются встречи для обучающихся и их родителей с инспекторами

ГИБДД и ОВД, проводятся тематические классные часы, акции Все мероприятия находят свое отражение на школьном сайте.

Выводы:

1. Основная проблема в воспитательной работе школы - это негативные изменения приоритетов в выборе нравственных ценностей в обществе в целом.
2. Смещение приоритетов подростков с непосредственно межличностного общения на виртуальное общение в социальных сетях.

Социальная служба школы.

В МОУ «СОШ п. Первомайский» работает социальная служба. В ее состав входит социальный педагог.

Основной целью работы является сохранение и укрепление психологического здоровья, создание обстановки педагогического комфорта и безопасности личности учащихся школы.

Задачи социально – педагогической деятельности :

1. диагностика среды, социологические исследования;
2. работа с «трудными» детьми ;
3. работа с семьями, находящимися в социально опасном положении;
4. работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
5. социально-педагогическое просвещение родителей;
6. работа с педагогическим коллективом;
7. правовое просвещение и защитно-охранная деятельность;
8. опека и попечительство;
9. здоровье сбережение.

Основные виды деятельности

1.Диагностическая

Постановка "социального диагноза" для чего проводится изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний, проблем.

2.Образовательно-воспитательная

Обеспечение целенаправленного влияния на поведение и деятельность детей и взрослых, содействие педагогической деятельности всех социальных институтов - семьи, образовательных учреждений, трудовых коллективов, средств массовой информации, микросоциума. Стремление полноценно использовать в воспитательном процессе средств и возможностей общества,

воспитательный потенциал микросреды, возможности самой личности как активного субъекта воспитательного процесса.

3. Организационно-коммуникативная

Организация общественно - ценной деятельности детей и взрослых. Влияние на содержание досуга, помощь в трудоустройстве, профессиональной ориентации и адаптации, координация деятельности подростковых и молодёжных объединений, влияние на взаимодействие клиента с медицинскими, образовательными, культурными, спортивными, правовыми учреждениями, общественными и благотворительными организациями.

Включение добровольных помощников, населения микрорайона в социально - педагогическую работу, в совместный труд и отдых, деловые и личностные контакты, сосредоточивание информации и налаживание взаимодействия между различными институтами, их работе с детьми, семьями.

4. Охранно-защитная

Использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности, содействие применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или косвенные противоправные воздействия на подопечных социального педагога.

5. Предупредительно-профилактическая и социально-терапевтическая

Учет и действие социально-правовых, юридических, психологических механизмов предупреждения и преодоления негативных влияний, организация социотерапевтической помощи нуждающимся, обеспечение защиты прав в обществе, оказание помощи подросткам и молодежи в период социального и профессионального определения.

6. Прогностическая

Участие в программировании процесса социального развития конкретного микросоциума, деятельности различных институтов, участвующих в социальной работе.

Выводы:

1. Работа социальной службы школы является необходимым условием успешности учебно-воспитательного процесса.

2. Необходимо расширение штата специалистов социально-психологической службы и улучшение материально-технической базы.

Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников и материальные условия организации образовательного процесса

Наименование	Количество
Перечень учебных кабинетов:	
Кабинет русского языка	1
Кабинет литературы	1
Кабинет истории	1
Кабинет географии и биологии	1
Кабинет иностранного языка	1
Кабинет информатики	1
Кабинет математики	1
Кабинет химии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет начальных классов	2
Мастерская	1
Спортивный зал	1
Гимнастический зал	1
Библиотека	1
Компьютеры	18
Ноутбуки	7
Моноблоки	2
Мультимедийный проектор	6
Интерактивная доска	5
Подключение к сети Интернет	есть
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть

На основании Приказа «Об организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях» в школе организовано:

- двухразовое горячее питание для всех желающих

Для проведения уроков физической культуры и занятий спортивных секций в школе имеется спортивный зал.

Учебно-материальная база школы недостаточна для реализации инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления.

2.2. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ

- ❖ Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- ❖ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);
- ❖ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- ❖ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);
- ❖ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);
- ❖ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.;
- ❖ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- ❖ Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- ❖ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,);
- ❖ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- ❖ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009г.;
- ❖ Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10

2.3. Анализ реализации программы развития школы до 2016 года.

Наши достижения и успехи:

- Реализована программа развития школы до 2016 года.
- В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.
- Для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни осуществлено внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.
- В преподавании используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся: в 9 классе введено предпрофильное обучение.
- Успешно функционирует воспитательная система школы.
- Сложилась система социально-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Вывод: школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для формирования Школы активных и успешных детей.

Вместе с тем мы видим ряд проблем, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития школы.

Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы школы позволяет определить ряд проблем для решения их в модели «Школы активных и успешных детей»:

- ➡ Низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников.
- ➡ Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников.
- ➡ Недостаточный уровень организации школьной охраны.
- ➡ Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения.
- ➡ Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.
- ➡ Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.

- Необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

3. Концепция развития школы на 2016-2019 годы

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа, как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: **новая школа - это:**

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение начальной, основной ступенях;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития на период до 2019 года.

Программа развития школы является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межлического взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

3.1. Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Миссия школы:

- подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

3.2. Основные принципы Программы развития

принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель Программы развития - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы ОУ в инновационном режиме с

целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Задачи Программы развития:

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
- создание условий для повышения качества знаний обучающихся
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;
- развитие государственно - общественного управления ОУ;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Социально-педагогическая миссия школы:

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;

-научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);

-научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:
- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования
- развитие системы предпрофильной подготовки и предпрофильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО. Повышение качества ДО через систему:
 - развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
 - развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
 - повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
 - оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к **достижению нового качества образования**, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОУ разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

3.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9 классах ОУ.
3. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
4. Изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
5. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.
6. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОУ, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.

3.Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

Образ выпускника ОУ:

● Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

-образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и предпрофильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;

-деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

-ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

«Образ педагога»:

-владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

-умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

-эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

-профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;

-признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;

-поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;

- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в вузе и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

4. Основные направления и особенности реализации Программы развития

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

4.1. Совершенствование информационно-образовательной среды

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости до 2019года	Директор, заместитель директора
2.	Обеспечение качественного	до 2019 года	Директор,

	доступа в сеть Интернет		заместитель директора
3.	Развитие сайта ОУ как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2016 - 2019	Ответственный за работу с сайтом
4.	Введение электронного журнала и электронных дневников.	2016 -2017	Директор, заместитель директора, учитель информатики, классные руководители
5.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2016 - 2019	библиотекарь
6.	Создание школьной электронной газеты	2017 - 2019	Заместитель директора
7.	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей	2016 - 2019	Заместитель директора
8.	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2016 - 2019	Заместитель директора

Ожидаемые результаты:

- 1.Повышение качества образования.
- 2.Информационно-методическая поддержка образовательного процесса.
- 3.Обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе.
4. Электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

4.2. Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования:

- реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО на всех уровнях образования;
- опытно-экспериментальная работа по внедрению новых УМК;
- применение современных образовательных технологий.

Основная задача: разработать целевую программу «Повышение качества школьного образования 2016-2019 гг.» к 1 сентября 2017 года.

4.3. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка:

- разработка и реализация программы «Одаренные дети «
- повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и средних специальных учебных заведений по реализации образовательных программ средней ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся.

Принципы работы с одаренными детьми:

- 1.Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.
- 2.Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
- 3.Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
- 4.Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы.

5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.

6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательские конференции.

4.3. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства

Цель: овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	2016-2017	Директор, заместитель директора
2.	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	2016-2019	Директор, заместитель директора, руководители МО
3.	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода	2016-2019	Директор, заместитель директора, руководители МО
4.	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2016-2019	Заместитель директора

5.	<p>Организация работы творческих групп педагогов по проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка рабочих программ по новым ФГОС; - апробация новых УМК; - учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; - диагностика в учебной и воспитательной деятельности 	2016-2019	Директор, заместитель директора, руководители МО
6.	<p>Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов</p>	2016-2019	Директор

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

4.4. Сохранение здоровья обучающихся

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные **формы деятельности** со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии классных помещений;
- развитие здоровьесберегающей культуры учителя использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- введение мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.

Цель:создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОУ;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-медико-педагогической службы ОУ для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для и учащихся.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	<p>Диагностика состояния здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; 	В течение всего периода	медсестра
2.	<p>Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; -подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта. -Сдача норм ГТО 	В течение всего периода	Заместитель директора
3.	Мониторинговые исследования «Здоровье учащихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	ежегодно	Заместитель директора
4.	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию	В течение всего периода	Руководители МО

	благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов		
5.	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	Заместитель директора, классные руководители
6.	СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; -здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	Заместитель директора
7.	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Заместитель директора
8.	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2016-2019	Социальный педагог
9.	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2016-2018	Социальный педагог
10.	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Медсестра
11.	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Заместитель директора, медсестра, социальный педагог

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;

- уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
- создание комфортной образовательной среды.

4.5. Дополнительное образование (внеурочная деятельность)

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	Классные руководители
2.	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, областных, всероссийских программах	Ежегодно	Классные руководители. учителя-предметники
4.	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся	Ежегодно май	Заместитель директора
5.	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Ежегодно	Заместитель директора
6.	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по	2016-2019	Заместитель директора

	следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное		
7.	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2016-2019	Заместитель директора
8.	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2016-2019	Заместитель директора, руководителя МО

Ожидаемые результаты:

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;
- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, районных, областных, всероссийских программах;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;
- увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;
- расширить сферу социального партнерства;
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

Основное поле для обновления и развития образовательной среды школы – это содержание образования, которое определяется ФГОС.

- освоение знаний, умений и навыков, определённых ФГОС

- усвоение универсальных способов познания, овладение средствами мыслительной деятельности, дающих возможность заниматься активным интеллектуальным творчеством;
- формирование целостного видения мира, гуманистического сознания

задача- добиться интеграции общего и дополнительного образования в стенах школы.

Методическое обеспечение образовательной деятельности (ОД) и её дальнейшее совершенствование

- ✓ разработка гибкого учебного плана
- ✓ разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку учащихся
- ✓ выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования;
- ✓ разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий учащихся
- ✓ выбор педтехнологий с учётом конкретной социо-педагогической среды
- ✓ изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся

Формы и методы ОД

Урочная	Внеурочная	Внеклассная	Внешкольная
Цели:	Цели:	Цели:	
Достижение обязательного минимума: -общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла)	-расширение знаний по разным предметам и курсам; -повышение уровня внеурочной деятельности	Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора	
Все виды учебных занятий: -урок -лекция -семинар -зачёт -общественный смотр знаний -учебная экскурсия	Олимпиады. Интеллектуальный марафон. Предметные кружки. Индивидуальные консультации. Работа по индивидуальным	Спектакли. Концерты. Праздники. Викторины. Вечера. Тематический выпуск стенгазет...	-Участие в межшкольных программах -Использование ИКТ для взаимодействия с другими ОУ

-диспуты и т.д.	учебным планам с неспособными учащимися. Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам		-Посещение выставок, театров, музеев и т.д.
-----------------	---	--	--

По уровням обучения:

уровни образования	Формы и методы обучения
Начальная школа	Развивающее обучение, проектная деятельность
Средняя школа	Развивающее обучение, уровневая дифференциация, обучающие и контролируемые тесты, уроки-экскурсии, проектная деятельность
Проблема индивидуализации, дифференциации обучения предполагает разработку специфического содержания и особой технологии обучения, обеспечивающих эффективность работы как со слабыми, так и с сильными (способными) обучающимися	

Методы оценивания

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения.

Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения ученика, полученные им во внеэкзаменационных формах.

Особенно значимым это становится в тех случаях, когда речь идёт о выявлении объективных оснований выбора профиля в ближайшем будущем.

Имеется широкий круг различных учреждений: центры детского творчества, музыкальные и художественные школы, школы искусств, спортивные школы, художественные студии, образовательно-воспитательные центры, которые обладают большим и реальным образовательным эффектом для школьников.

Разнообразие результатов внешкольной деятельности старшеклассников делает более объёмной и объективной оценку их достижений и

приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания.

Для учёта реальных достижений школьников вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

Изменение роли учителя в образовательном процессе

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью

электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности ОУ с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Развитие школы предполагает:

- ✓ изменение и расширение функций предметных кабинетов;
- ✓ превращение их в научные лаборатории для учеников и учителей
- ✓ соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2016-2019 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.