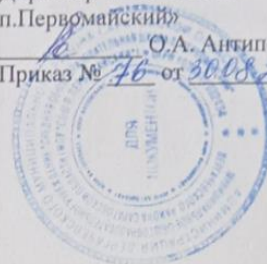


РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Э.К. Берекешева
Протокол №1 от 30.08 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
И.А. Жумушева Тариф
Протокол № 1 от "26" сд 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ
п. Первомайский»
О.А. Антипова
Приказ № 76 от 30.08.22



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ТЕХНОЛОГИЯ»
2-4 КЛАССЫ**

2022/2023уч. год

Рабочая программа составлена на основе:

- * Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, (утвержден и введен в действие с 1 января 2010 г. приказом Министерства образования и науки РФ от 06. 10. 2009 № 373) и внесенными изменениями от 26. 11. 2010 приказ № 1241);
- * авторской программы Е.А. Лутцевой «Технология. Ступеньки к мастерству»
- * основной общеобразовательной программы МОУ «СОШ п. Первомайский»,
- * УМК «Начальная школа XXI» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

Планируемые предметные результаты освоения курса ТЕХНОЛОГИИ

2класс

Предметные результаты освоения курса «Технология»

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно – преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Второклассник узнает (на уровне представлений):

об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);

о гармонии предметов и окружающей среды;

о профессиях мастеров родного края, характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Второклассник научится:

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;

готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения; делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения – свое или высказанное другим;

уметь применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Второклассник узнает:

обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;

названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;

происхождение натуральных тканей и их виды;

способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;

основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;

линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;

названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Второклассник научится:

читать простейшие чертежи (эскизы);

выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
решать несложные конструкторско – технологические задачи;
справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

3. Конструирование и моделирование

Второклассник узнает:

неподвижный и подвижный способы соединений деталей;

отличия макета от модели.

Второклассник научится:

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

определять способ соединения деталей и выполнять подвижное соединение известными способами.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Второклассник узнает назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.

Личностные результаты изучения курса «Технология»

У второклассника продолжают формироваться умения:

объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека – мастера;

уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;

понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты изучения курса «Технология»

Регулятивные универсальные учебные действия

У второклассника продолжают формироваться умения:

определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;

учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);

учиться планировать практическую деятельность на уроке;

под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

учиться предлагать (из числа освоенных) конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертёжных инструментов);

определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные универсальные учебные действия

У второклассника продолжают формироваться умения:

наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;

сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;

находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный материал);

с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У второклассника продолжают формироваться умения:

- слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

3 класс

Предметными результатами изучения курса «Технология» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- *иметь представление об эстетических понятиях:* художественный образ, форма и содержание, игрушка, дисгармония.

По художественно-творческой изобразительной деятельности:

- *иметь представление* об архитектуре как виде искусства, о воздушной перспективе и пропорциях предметов, о прообразах в художественных произведениях;
- *знать* холодные и тёплые цвета;
- *уметь* выполнять наброски по своим замыслам с соблюдением пропорций предметов.

По трудовой (техничко-технологической) деятельности:

- *знать* виды изучаемых материалов их свойства; способ получения объёмных форм – на основе развёртки;
- *уметь самостоятельно* выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю;
- *под контролем учителя* проводить анализ образца (задания), планировать и контролировать выполняемую практическую работу.
- *уметь* реализовывать творческий замысел в создании художественного образа в единстве формы и содержания.

Результаты обучения в 3 классе

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;

- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

- с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

- учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать:

- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Уметь:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
- * соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, ее варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,
- о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

Уметь частично самостоятельно:

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;

- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),
- * решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- * выбрать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
- иметь общее представление о назначении клавиатуры, пользовании компьютерной мышью.

Уметь с помощью учителя:

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

4 класс

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать мнения и высказывания других, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла;
- понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Уметь:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
- самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия;
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Познавательные УУД

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

Коммуникативные УУД

- формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы.

Предметные результаты

- Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание
- Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты
- Конструирование и моделирование
- Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)

Иметь представление:

- об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Знать:

- названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Уметь с помощью учителя:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, Power Point.

Содержание программы

2 класс (34ч.)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Значение трудовой деятельности в жизни человека: труд как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде. Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремесла и ремесленники. Название профессий ремесленников. Современное состояние ремёсел. Ремесленные профессии, распространённые в месте проживания детей. Технологии выполнения их работ во времена средневековья и сегодня.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты).

Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники).

Природа – источник сырья. Природное сырьё и природные материалы.

Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Развернутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности – изделия, выставки.

Работа в малых группах. Осуществление сотрудничества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертёжных инструментов).

Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа). Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья.

Проволока (тонкая), её свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Чертёжные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приемы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами.

Технологические операции, их обобщенные названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.

Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертёж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертёжных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертёжных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием.

Сборка изделия: подвижное проволочное и ниточное соединение деталей.

Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

3. Конструирование и моделирование

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объемных форм сгибанием. Виды соединения деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовой, проволочной). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия.

Транспортные средства, используемые в трех стихиях (земля, вода, воздух).

Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов. Конструирование и моделирование транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Демонстрация учителем (у участием учащихся) готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изученным темам.

3 класс (34ч.)

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда. Самообслуживание.

Традиции и творчество мастеров при создании предметной среды. Значение трудовой деятельности в жизни человека – труд как способ самовыражения человека-художника.

Гармония предметов и окружающей среды (соответствие предмета (изделия) обстановке). Знание и уважение традиций архитектуры, живописи и декоративно-прикладного искусства народов России и мира, в том числе своего края.

Природа как источник творческих идей мастера и художника. Профессии мастеров прикладного творчества. Художественный анализ средств выразительности конкретных заданий.

Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение, защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым, ветеранам (социальный проект), макеты. Распределение ролей в проектной группе и их исполнение.

Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному замыслу). Самообслуживание – пришивание пуговиц.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты.

Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др.), их получение, применение.

Разметка деталей копированием с помощью кальки. Разметка развёрток с опорой на их простейший чертёж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование развёрток несложных форм (дистраивание элементов). Вырезывание отверстий на деталях. Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Выполнение ридовки с помощью канцелярского ножа.

Приёмы безопасной работы им. Соединение деталей косой строчкой и её вариантами (крестик, ёлочка).

Конструирование.

Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов. Изготовление и конструирование из объёмных геометрических фигур (пирамида, конус, призма).

Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям. Ридовка.

Художественно-творческая деятельность.

Эстетические понятия.

I. Эстетическое в жизни и искусстве. (*Художественный образ.*)

II. Основы композиции. (*Форма и содержание. Игрушка. Дисгармония.*)

III. Из истории развития искусства. (*Искусство эпохи Средневековья и Возрождения.*)

Эстетический контекст.

Единство *субъективного и объективного, единичного и общего, эмоционального и рационального* в художественном образе. Прообраз в живописи, скульптуре, музыке, театре. *Воображение* и образ в различных видах искусства.

Соответствие *формы и содержания* в изо, литературе, музыке, театре, архитектуре.

Зависимость формы от жанровых особенностей. Искусство как игра, подражание, переосмысление жизни.

Народность, утилитарное и эстетическое в игрушке. Экологическая сущность в игрушке. Современное значение игрушки.

Нарушение *пропорций*, разрушение целостности, какофония (шумовой эффект в музыке, театре), *асимметрия*.

Театр народов мира.

Использование информационных технологий.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение, использование в разных сферах жизнедеятельности человека. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD).

4 класс (34ч.)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Преобразовательная деятельность человека в XX — начале XXI в.

Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в ее предотвращении.

Сферы использования электричества, природных энергоносителей (газа, нефти) в промышленности и быту.

Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетике информационно-компьютерных технологиях.

Самые яркие изобретения начала XX в. (в обзорном порядке). Начало XXI в. — использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.

Дизайн-анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия). Распределение времени при выполнении проекта.

Коллективные проекты.

Самообслуживание: пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву.

Правила безопасного пользования бытовыми приборами.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.

Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.). Подбор материалов и инструментов в соответствии с

замыслом. Синтетические материалы — полимеры (пластик, поролон). Их происхождение, свойства.

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий.

Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и ее вариантами (тамбур, петля в прикреплении, елочка и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.

3. Конструирование и моделирование

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

Техника XX — начала XXI в. Ее современное назначение (удовлетворение бытовых, профессиональных, личных потребностей, исследование опасных и труднодоступных мест на земле и в космосе и др.). Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

4. Использование информационных технологий

Современный информационный мир. Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. Персональный компьютер (ПК) и дополнительные приспособления (принтер, сканер, колонки и др.). Знакомство с текстовым редактором. Поиск информации в компьютере и Интернете. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на принтер). Программы Word, Power Point. __

Календарно— тематического планирования уроков технологии
2 класса (1 ч. в неделю, 34 ч. в год, __ ч. резерв)

№	Название разделов, количество часов	Тема урока	Виды деятельности по ФГОС	план	коррек тировка	Факт
1	<i>Как человек научился мастерству (9ч.)</i>	Приспособление первобытного человека к окружающей среде. Инструктаж по ТБ.	<i>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i> <i>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников</i>	07.09		
2		Приспособление первобытного человека к окружающей среде.		14		
3		Ремёсла и ремесленники		21		
4		Профессии ремесленников. Разделение труда		28		
5		Свойства материалов		05.10		
6		Назначение инструментов		12		
7		Введение в проектную деятельность. Замысел.		19		
8		Введение в проектную деятельность. Конструкция изделия.		26		
9		Введение в проектную деятельность. Композиция		09.11		
10	<i>Как человек научился мастерству (7ч.)</i>	Введение в проектную деятельность. Симметрично и несимметрично	16			
11		Технологические операции.	23			
12		Разметка деталей (технологическая операция 1).	30			
13		Отделение детали от заготовки (технологическая операция 2).	07.12			
14		Сборка изделия (технологическая операция 3).	14			

15		Отделка изделия (технологическая операция 4).	<p>информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками ; перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> предметы и их образы; преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</p>	21			
16		Разметка с помощью чертежных инструментов		28			
17	<i>Как человек научился мастерству (9ч.)</i>	Новогодний проект		11.01			
18		Новогодний проект		18			
19		Линии чертежа. Чертеж		25			
20		Чтение чертежа		01.02			
21		Разметка прямоугольника от двух прямых углов		15			
22		Разметка прямоугольника от одного прямого угла		22			
23		Разметка прямоугольника с помощью угольника		01.03			
24		Циркуль. Разметка деталей циркулем		8			
25		Радиус окружности. Чертеж окружности		15			
26	<i>Как человек учился делать одежду. (5ч.)</i>	Происхождение натуральных тканей, их свойства.		22			
27		Изготовление натуральных тканей		05.04			
28		Технологические операции обработки ткани		12			
29		Технология изготовления швейных изделий		19			
30		Строчка прямого стежка. Разметка строчек		26			
31	<i>Как человек придумал себе помощников – машины и механизмы (4ч.)</i>	Транспортные средства. Макеты и модели		03.05			
32		Виды соединения деталей конструкции		10			
33		Техника в жизни человека. Транспорт		17			
34		Техника в жизни человека. История развития воздушного транспорта и водного транспорта.		24			

3 класс (1 ч. в неделю, 34 ч. в год, __ ч. резерв)

№ урока	Название разделов, количество часов	Тема урока	Виды деятельности по ФГОС	план	коррек тировка	факт
1	<i>Информация и ее преобразование (4ч.)</i>	Напутствие. Правила техники безопасности на уроках технологии. Какая бывает информация?	<p><i>Регулятивные:</i> <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке; учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; с помощью учителя <i>объяснять</i> выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; учиться готовить рабочее место и <i>выполнять</i> практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; учиться совместно с учителем и другими</p>	07.09		
2		Учимся работать на компьютере. Знакомство с компьютером.		14		
3		Учимся работать на компьютере. Компьютерные программы.		21		
4		Учимся работать на компьютере. Работа с компакт-диском. Работа с интернетом.		28		
5	<i>Из истории изобретений (2ч.)</i>	Развитие техники и технологий от Средних веков до начала XX века. Изобретение телескопа и микроскопа		05.10		
6		Развитие техники и технологий от Средних веков до начала XX века. Изобретение фотоаппарата и кинокамеры		12		
7	<i>Информация и ее преобразование (2ч.)</i>	Книга – источник информации. Как родилась книга.		19		
8		Изобретение бумаги. Конструкция современной книги.		26		
9	<i>Из истории изобретений (1ч.)</i>	Развитие техники и технологий от Средних веков до начала XX века. Изобретение печатной книги		09.11		
10	<i>Человек – строитель, созидатель, творец. (4 ч.)</i>	Зеркало времени. Архитектурные стили.		16		
11		Зеркало времени. Интерьеры и одежда разных времён.		23		
12		Технология изготовления костюма.		30		
13		Постройки Древней Руси: Из истории материальной культуры России.		07.12		

14	<i>Из истории изобретений (1ч.)</i>	Развитие техники и технологий от Средних веков до начала XX века. Изобретение русской избы	<p>учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками ; перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> предметы и их образы; преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделиях; <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</p>	14		
15	<i>Человек – строитель, соиздатель, творец. (12ч.)</i>	Плоские фигуры и объемные фигуры. Способы получения объемных форм.		21		
16		Плоские фигуры и объемные фигуры. Трёхмерная проекция.		28		
17		Изготавливаем объемные фигуры.		11.01		
18		Новогодний проект		18		
19		Новогодний проект		25		
20		Доброе мастерство.		01.02		
21		Народные промыслы.		15		
22		Разные времена – разная одежда.		22		
23		Разные времена – разная одежда. Русский костюм.		01.03		
24		Какие бывают ткани.		8		
25		Украшение одежды.		15		
26		От замысла – к результату: семь технологических задач .		22		
27	<i>Преобразование энергии сил природы (2ч.)</i>	Технология преобразования и использование энергии Человек и стихии природы. Огонь работает на человека		05.04		
28		Технология преобразования и использование энергии Ветер работает на человека.		12		
29	<i>Из истории изобретений (1ч.)</i>	Развитие техники и технологий от Средних веков до начала XX века Изобретение колеса		19		
30	<i>Преобразование энергии сил природы (4ч.)</i>	Технология преобразования и использование энергии Вода работает на человека. Водяные двигатели		26		
31		Технология преобразования и использование энергии Вода работает на человека. Паровые двигатели		03.05		

32		Развитие техники и технологий от Средних веков до начала XX века Изобретение парового двигателя	10		
33		Получение и использование электричества. Электрическая цепь.	17		
34	<i>Из истории изобретений (1ч.)</i>	Развитие техники и технологий от Средних веков до начала XX века. Изобретение часов	24		

4 класс (1 ч. в неделю, 34 ч. в год, 0 ч. резерв)

№	Название разделов, количество часов	Тема урока	Виды деятельности по ФГОС	план	коррек тировка	Факт
1	<i>Использование информационных технологий (1ч.)</i>	Научно-технический прогресс. Научно-технические открытия и достижения 20-начала 21 века	Личностные: Создание условий для формирования следующих умений: оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;	07.09		
2	<i>Мой помощник- компьютер (10ч.)</i>	Мой помощник- компьютер	описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;	14		
3		Что умеют компьютеры. Как создать документ	принимать мнения и высказывания других, уважительно относиться к ним; опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско- технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла;	21		
4		Что умеют компьютеры. Как создать документ	понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.	28		
5		Компьютеры в медицине. Форматирование текста	умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> (называть) свои эмоции и других людей; <i>сочувствовать</i> другим людям, <i>сопереживать</i> (эмпатия); <i>чувствовать</i> красоту художественного произведения, <i>стремиться</i> к совершенствованию;	05.10		
6		Компьютеры в медицине. Форматирование текста	<i>ориентация</i> в нравственном содержании и смысле поступков своих и окружающих людей;	12		
7		Компьютеры и прогнозирование погоды. Как вставить рисунок.	<i>этические чувства</i> – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения	19		
8		Компьютеры на предприятиях и учреждениях. Создание таблиц	Регулятивные: Уметь самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;	26		
9		Компьютерная презентация		09.11		
10		Компьютерная презентация		16		
11		Проверочная работа		23		
12	<i>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры</i>	Штучное и массовое производство		30		
13		От мастерской ремесленника – к промышленному комбинату Быстрее, больше		07.12		
14		Как делают автомобили		14		

15	<i>труда, самообслуживание</i>	Как делают автомобили	с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного; совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи); предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных; самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия; осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки. Познавательные: искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет; приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать ее для выполнения предлагаемых и жизненных задач; делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений. Коммуникативные: формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать и аргументировать; слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться; уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи). адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть	21			
16		<i>Современное производство(5ч.)</i>		Проверочный урок	28		
17	<i>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</i>	Чёрное золото. Что изготавливают из нефти.		11.01			
18		Синтетические материалы Изготовление игрушки из синтетического материала		18			
19		Что такое вторичное сырьё		25			
20		<i>Материалы для современного производства(4ч.)</i>		Природа в опасности	01.02		
21		<i>Жилище человека</i> <i>(5ч.)</i>		О чём рассказывает дом? Дом для семьи	15		
22	В доме. Расходование электроэнергии			22			
23	Как дом стал небоскрёбом			01.03			
24	Какие бывают города			8			
25	Город будущего. Проверь себя			15			
26	<i>Конструирование и моделирование</i> <i>Дизайн</i> <i>(6ч.)</i>	Дизайн. Что такое дизайн		22			
27		Технологическая документация для выполнения упаковки любого изделия. Дизайн техники.		05.04			
28		Дизайн рекламной продукции.		12			
29		Дизайн интерьера.		19			
30		Дизайн одежды Основа для кукол (кукла силуэтная, кукла из носка или гольфа, кукла бессуставная)		26			
31		Пять задач дизайнера-модельера. Отделка одежды. Аксессуары в одежде.		03.05			
32	<i>Будущее начинается сегодня</i> <i>(3ч.)</i>	Создание проекта Подводим итоги за год Совершенствование технологий: достижения и проблемы		10			

33		Как люди совершают открытия. От абака до ЭВМ	монологической и диалогической формами речи. быть готовым корректировать свою точку зрения. уметь задавать вопросы.	17		
34		Почему необходимо очищать сточные воды		24		