

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
64 Э.К. Берекешева
Протокол №1 от 30.08 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
И.А. Жумушева Жумушев

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ
п. Первомайский»
О.А. Антипова
Приказ № 76 от 30.08.22г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
2-4 КЛАССЫ**

2022/2023уч. год

Рабочая программа составлена на основе:

- * Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, (утвержден и введен в действие с 1 января 2010 г. приказом Министерства образования и науки РФ от 06. 10. 2009 № 373) и внесенными изменениями от 26. 11. 2010 приказ № 1241);
- * авторской программы «Русский язык» С.В. Ивановым, М.И. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой
- * основной общеобразовательной программы МОУ «СОШ п. Первомайский»,
- * УМК «Начальная школа XXI» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

Планируемые предметные результаты освоения курса Русский язык

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
- *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;
- *делить* слова на части для переноса;
- *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;
- *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;
- *обращать внимание* на особенности употребления слов;
- *ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;
- *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Планируемые предметные результаты освоения курса Русский язык

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
- *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;
- *делить* слова на части для переноса;
- *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;
- *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;

- *обращать внимание* на особенности употребления слов;
- *ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;
- *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Планируемые предметные результаты освоения курса РУССКИЙ ЯЗЫК

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
- *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;
- *делить* слова на части для переноса;
- *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- *видеть* опасные места в словах, *видеть* в словах изученные орфограммы;
- *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; *писать* предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;
- *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;
- *обращать внимание* на особенности употребления слов;
- *ставить вопросы* к словам в предложении; *видеть* слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;
- *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Содержание программы 2 класс (170 часов)

Программа рассчитана на 170 часов, это 5 часов в неделю

Как устроен наш язык. (основы лингвистических знаний) 57 ч:

Фонетика (9 ч.) Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я, их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Слог. Ударение. Перенос.

Слово и предложение (6 ч.) Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.

Состав слова (20 ч.) Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно- суффиксальный способ образования слов.

Лексика (22 ч.) Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значение слова в толковом словарики учебника. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

Правописание. (формирование навыков грамотного письма) 59 ч.

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-. Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-. Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.

Развитие речи. 34 ч.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Повторение (5 ч.)

Резервные уроки (15 ч.) Резервные уроки отводятся на проведение контрольных диктантов, контрольных работ, тестов.

Содержание курса

Программа рассчитана на 170 часов, это 5 часов в неделю, на усиление учебного предмета прибавили 1 час, итого всего 204 часа.

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

«Фонетика»

Повторение изученного в 1- 2 классах на основе введения фонетического анализа слова.

«Состав слова»

Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

«Синтаксис»

Предложение. Главные члены предложения: подлежащие и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

«Морфология»

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе).

Род и число имен существительных. Падеж. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.* Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. *Словообразование имен существительных.*

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.*

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание падежных окончаний имен существительных. *Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.*

Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но).

«Развитие речи»

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; *корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев*; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Резервные уроки

Учитель использует для проведения контрольных и проверочных работ, а также для отработки наиболее важных или трудных для учащихся тем.

Курсивом обозначены темы для ознакомления, превышающие обязательный минимум, способствующие расширению лингвистического кругозора младших школьников. Материал тем **не является обязательным для усвоения** (даётся учителем исходя из уровня подготовки и темпа работы учеников) и не выносится в уровень требований, предъявляемых к выпускнику начальной школы.

Содержание программы. 4 класс.

Программа рассчитана на 170 часов, это 5 часов в неделю.

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Фонетика.

Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.

Состав слова.

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология.

Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора (8 ч).

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов: изъявительное, условное (с одновременным введением понятия «частица» на примере формообразующей частицы «бы») и повелительное (через связь с целью высказывания простого побудительного предложения). Изменение глаголов по лицам (через связь с речевой ситуацией: говорящий, слушающий, не участвующий в коммуникативном акте). Изменение глаголов по родам в прошедшем времени (через координацию форм сказуемого и подлежащего в простом предложении). Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи; глагол как производящая база для словообразования других частей речи (отглагольные существительные и прилагательные). Синтаксическая функция глаголов.

Наречие. Значение и образование (качественные наречия, образованные от имен прилагательных, и наречия, образованные на основе предложно-падежной формы имен существительных). Синтаксическая функция наречий.

Имя числительное. Общее значение. Количественные и порядковые имена числительные.

Синтаксис.

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание.

Сложное предложение.

Сочинительная и подчинительная связь между частями сложного предложения.

Повторение изученного в 1-4 классах. Выполнение упражнений с комплексными заданиями по выделению и анализу языковых единиц разных уровней.

«Правописание»- (формирование навыков грамотного письма)

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы «Ъ» в глагольных формах. Правописание частицы «не» с глаголами.

Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

Постановка запятой между частями сложного предложения.

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

Развитие речи.

Совершенствование речевых умений.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания.

Рецензия как жанр письменной речи. Написание рецензий на прочитанные произведения (с опорой* на произведения, изучаемые на уроках литературы).

Знакомство со средствами художественной образности: эпитет и сравнение; правильное использование эпитетов и сравнений в собственных текстах.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

Резервные уроки.

Календарно— тематического планирования уроков русского языка

(6 ч. в неделю, 204 ч. в год, 4 ч. резерв)

I четверть: __ недель, __ уроков Контрольных работ - 2 Диктант -2 Словарный диктант- 4 Списывание – 1 Изложение – 0 Сочинение – 0 Педагогическая диагностика - 1	II четверть: __ недель, __ уроков Контрольных работ - 2 Диктант -2 Словарный диктант- 4 Списывание – 1 Изложение – 2 Сочинение- 0 Педагогическая диагностика - 1	III четверть: __ недель, __ уроков Контрольных работ - 2 Диктант -2 Словарный диктант- 4 Списывание – 1 Изложение – 4 Сочинение – 0 Педагогическая диагностика - 0	IV четверть: __ недель, __ уроков Контрольных работ - 2 Диктант -2 Словарный диктант- 4 Списывание - 1 Изложение – 2 Сочинение – 2 Педагогическая диагностика - 1
---	---	---	--

№	Название разделов, кол-тво часов	Тема урока	Виды деятельности по ФГОС	план	корректировка	факт
1	Фонетика (8 ч)	Звуки и буквы	Познавательные: искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом; фиксировать информацию разными способами; понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; находить в них нужные сведения; выполнять логические действия с языковым материалом:	02.09		
2		Гласные и согласные звуки и их буквы		3		
3		Обозначение звуков речи на письме		5		
4		Ударные и безударные гласные звуки в слове		6		
5		Согласные звуки		7		
6		Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие		8		

		Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие	<p>проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы <i>и т.д.</i></p> <p>понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.</p> <p>Коммуникативные: осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления</p> <p>Познавательные: искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом; фиксировать информацию разными способами; понимать</p>	9		
7		Звонкие согласные звуки в конце слова		10		
8	Правописание жи – ши, ча – ща, чу – шу (3 ч)	Учимся писать сочетания жи – ши		12		
9		Учимся писать сочетания ча – ща		13		
10		Учимся писать сочетания чу – шу Словарный диктант.		14		
11	Фонетика. (Как устроен наш язык) (2 ч)	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>)		15		
12		Контрольное списывание		16		
13	Перенос слов. (Правописание) (3 ч)	Диктант. /текущий / Тема: «Правописание гласных после шипящих».		17		
14		Анализ диктанта. Слог		19		
15		Учимся переносить слова		20		
16	Фонетика. (Как устроен наш язык)	Слоги ударные и безударные. Роль ударения		21		
17	Слово и предложение. Слова в предложении. (Как устроен наш язык) (6 ч)	Слово		22		
18		Слова, называющие предметы		23		
19		Слова, называющие признаки и действия предметов. Словарный диктант.		24		
20		Слово и предложение		26		
21		Восклицательные и невосклицательные предложения		27		
22		Слова в предложении		28		
23	Состав слова и словообразование. (Как устроен наш язык) (3 ч)	Окончание как часть слова		29		
24		Изменение формы слова с помощью		30		

		окончания	<p>информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; находить в них нужные сведения; выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы <i>и т.д.</i></p> <p>понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.</p> <p>Коммуникативные: осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;</p> <p>понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия;</p> <p>контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;</p> <p>адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления</p>			
25		Неизменяемые слова		01.10		
26	Заглавная буква в словах. (Правописание) (3 ч)	Повторение правил написания большой буквы		3		
27		Повторение правил написания большой буквы		4		
28		Вспоминаем правило написания прописной буквы		5		
29	Состав слова и словообразование. (Как устроен наш язык) (1 ч)	Корень как часть слова		6		
30	Проверяемые безударные гласные в корне слова. (Правописание) (5ч)	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова		7		
31		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова		8		
32		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова		10		
33		Правописание безударных гласных в корне слова		11		
34		Правописание безударных гласных в корне слова		12		
35	Состав слова. (Как устроен наш язык) (1 ч)	Корень слова как общая часть родственных слов		13		
36		Итоговая контрольная работа к урокам блока «Как устроен наш язык». Тема «Фонетика; слово и предложение; слова изменяемые и неизменяемые; окончание». Тест.		14		
37		Анализ работы. Работа над ошибками		15		
38	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова		17		
39		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова		18		

40	(Правописание)	Безударные гласные буквы в корне слова	<p>Познавательные: искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом; фиксировать информацию разными способами; понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; находить в них нужные сведения; выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы <i>и т.д.</i></p> <p>понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.</p> <p>Коммуникативные: осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;</p> <p>понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия;</p> <p>контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;</p> <p>адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их</p>	19		
41	(5 ч)	Безударные гласные буквы в корне слова		20		
42		Безударные гласные буквы в корне слова		21		
43		Итоговый диктант. Тема «Правописание гласных после шипящих, перенос слов, безударные гласные в корне слова».		22		
44		Анализ работы. Работа над ошибками		24		
45	Состав слова (Как устроен наш язык) (1 ч)	Однокоренные слова		25		
46	Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова (Правописание) (4 ч)	Учимся писать буквы согласных в корне слова		26		
47		Учимся писать буквы согласных в корне слова		27		
48		Согласные буквы в корне слова		28		
49		Согласные буквы в корне слова		07.11		
50	Состав слова. (Как устроен наш язык) (1 ч)	Корень слова с чередованием согласных		8		
51	Орфограммы в корне слова (Правописание) (5 ч)	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова		9		
52		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова		10		
53		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова		11		
54		Правописание гласных и согласных в корне слова		12		
55		Правописание гласных и согласных в корне слова		14		
56		Правописание гласных и согласных в корне слова	15			
57	Состав слова. (Как устроен наш язык)	Суффикс как часть слова	16			

58	(2 ч)	Значения суффиксов	преодоления	17		
59	Непроизносимые согласные в корне слова. (Правописание) (4 ч)	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне		18		
60		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне		19		
61		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		21		
62		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		22		
63		Диктант (текущий) по теме: «Правописание согласных в корне слова»	Познавательные: искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом; фиксировать информацию разными способами; понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; находить в них нужные сведения; выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы <i>и т.д.</i> понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач. Коммуникативные: осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить	23		
64		Анализ работы. Контрольное списывание		24		
65	Состав слова. (Как устроен наш язык) (1 ч)	Значения суффиксов		25		
66	Суффиксы в словах. (Правописание) (4 ч)	Учимся писать суффиксы -ёнок-, -онок-		26		
67		Правописание слов с суффиксами -ёнок-, -онок- . <i>Словарный диктант</i>		28		
68		Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-		29		
69		Правописание слов с суффиксами -ик-, -ек-		30		
70	Состав слова. (Как устроен наш язык) (3 ч)	Текущая контрольная работа по теме: «Корень слова, суффикс». с. 34-36		01.12		
71		Анализ работы.		2		
72		Значения суффиксов		3		
73	Правописание суффиксов. (Правописание) (2ч)	Правописание слов с суффиксом -ость-	5			
74		Правописание слов с суффиксом -ость-	6			
75	Состав слова. (Как устроен наш язык)	Образование слов при помощи суффиксов	7			

	(1 ч)		свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления			
76	Правописание суффиксов. (Правописание) (1 ч)	Правописание суффиксов имен прилагательных		8		
77	Состав слова. (Как устроен наш язык) (1 ч)	Образование слов при помощи суффиксов		9		
78		Образование слов при помощи суффиксов		10		
79	Корень и суффикс. (Правописание) (2 ч)	Правописание корней и суффиксов в словах		12		
80	Состав слова. (Как устроен наш язык) (2 ч)	Приставка как часть слова		13		
81		Приставка как часть слова		14		
82	Правописание приставок (Правописание) (6ч)	Значение приставок <i>Словарный диктант. с. 42</i>		15		
83		Итоговая контрольная работа за первое полугодие по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс»		16		
84		Анализ работы. Работа над ошибками		17		
85		Учимся писать приставки	19			
86		Правописание приставок	20			
87		Различение приставок с буквами «о», «а»	21			
88		Образование слов при помощи приставок	22			
89		Итоговая контрольный диктант за I полугодие по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова;	23			

		непроизносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов.	<p>доказывать, делать выводы и т.д.</p> <p>понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.</p> <p>Коммуникативные: осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;</p> <p>понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления</p>			
90		Анализ работы. Работа над ошибками		24		
91	Твёрдый знак. (Правописание) (2 ч)	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком		26		
		Различение разделительные ь и ы знаки		27		
92	Состав слова. (Как устроен наш язык)	Образование слов		28		
93	Твёрдый и мягкий знаки. (1 ч)	Различение разделительных ь и ы знаков		09.01		
94	Состав слова. (Как устроен наш язык)(1 ч)	Основа слова		10		
95	Приставки и предлоги. (Правописание) (3 ч)	Учимся различать предлоги и приставки		11		
96		Различение предлогов и приставок		12		
97		Различение предлогов и приставок		13		
98	Повторение (3 ч)	Повторение: состав слова		14		
99		Повторение: правописание частей слов		16		
100		Повторение: правописание частей слова		17		
101	Лексика. (Как устроен наш язык) (2 ч)	Слово и его значение		18		
102		Значение слова		19		
103	Повторение пройденного. (Правописание) (3ч)	Повторение по разделу «Части слова»		20		
104		Контрольная работа по теме «Состав слова. Приставки. Образование слов»	21			
105		Анализ работы. Работа над ошибками	23			
106	Текст.	Текст	24			

Познавательные:
искать, получать и использовать информацию: осознавать

107	(Развитие речи) (2 ч)	Заголовок текста	<p>познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом; фиксировать информацию разными способами; понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; находить в них нужные сведения; выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы <i>и т.д.</i></p> <p>понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.</p> <p>Коммуникативные: осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления</p>	25		
108	Лексика. (Как устроен наш язык)	Как сочетаются слова Словарный диктант.		26		
109	(2 ч)	Значение слова в словаре и тексте		27		
110	Повторение пройденного.	Повторение правописания частей слова		28		
111	Текст. (Развитие речи) (2 ч)	Один текст – разные заголовки		30		
112		Учимся озаглавливать текст		31		
113	Лексика. (Как устроен наш язык) (2 ч)	Слово в толковом словаре и в тексте		01.02		
114		Слова однозначные и многозначные		2		
115	Повторение пройденного. (Правописание)	Учимся находить и проверять орфограммы в слове		3		
116	Текст. (Развитие речи) (2 ч)	Учимся озаглавливать текст		4		
117		Как строится текст. Окончание текста. Словарный диктант.		6		
118	Лексика. (Как устроен наш язык) (2 ч)	Как появляются многозначные слова		7		
119		Как определить значение многозначного слова		8		
120	Повторение пройденного. (Правописание) (2 ч)	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.		9		
121		Списывание.	10			
122		Диктант /текущий/. Тема «Правописание разделительных Ъ и Ь, приставок и предлогов.	11			
123		Анализ работы. Работа над ошибками	13			
124	Текст. (Развитие речи)	Учимся заканчивать текста	14			

125	Лексика. (Как устроен наш язык) (3 ч)	Слова-синонимы		15		
126		Слова-синонимы		16		
127		Использование слов-синонимов		17		
128	Повторение пройденного. (Правописание) (3 ч)	Правописание слов с изученными орфограммами		18		
129		Начало текста		20		
130		Сочиняем начало текста		21		
131	Лексика. (Как устроен наш язык) (3 ч)	Использование слов-синонимов		22		
132		Синонимы в тексте		24		
133		Синонимы в тексте		25		
134	Повторение пройденного. (Правописание)	Повторение правописания		27		
135	Текст. (Развитие речи)(2 ч)	Составление текста		28		
136		Последовательность предложений в тексте		01.03		
137	Лексика. (Как устроен наш язык) (3 ч)	Слова антонимы		2		
138		Слова антонимы		3		
139		Сочетание антонимов с другими словами		4		
140	Повторение пройденного. (Правописание)	Повторение правописания		6		
141	Текст. (Развитие речи)	Связь предложений в тексте		7		
142	Лексика. (Как устроен наш язык) (3 ч)	Слова-омонимы		9		
143		Слова-омонимы	10			

Познавательные:

искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом; фиксировать информацию разными способами; понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; находить в них нужные сведения; выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы *и т.д.*

понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.

Коммуникативные:

осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;

понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач

Регулятивные:

144		Итоговая контрольная работа Тема: состав слова, слово и его значение.	<p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия;</p> <p>контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;</p> <p>адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления</p>	11		
145		Анализ работы. Работа над ошибками		13		
146		Слова исконные и заимствованные		14		
147	Повторение пройденного. (Правописание)	Итоговый диктант за 3 четверть по теме: «Правописание изученных орфограмм»		15		
148		Анализ работы. Работа над ошибками		16		
149	Повторение пройденного. (Правописание) (1 ч)	Учимся применять орфографические правила		17		
150	Текст. (Развитие речи) (4 ч)	Абзац.		18		
151		Выделение абзацев		20		
152		Заимствованные слова		21		
153		Повторение правописания.		22		
154	Текст. (Развитие речи)	Последовательность абзацев	23			
155		Составление текста из абзацев	03.04			
156	Лексика. (Как устроен наш язык) (2 ч)	Устаревшие слова	4			
157		Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова	5			
158	Повторение пройденного. (Правописание)	Учимся применять орфографические правила	6			
159	Текст. (Развитие речи)	Составление текста	7			
160		Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам	8			
161		Лексика. (Как устроен наш язык)	Повторение лексики и состава слова.	10		

162	(2 ч)	Учимся применять орфографические правила	<p>понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач</p> <p>Регулятивные:</p> <p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия;</p> <p>контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;</p> <p>адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления</p>	11		
163	Текст. (Развитие речи) (2 ч)	План текста		12		
164		Учимся составлять план текста		13		
165	Лексика. (Как устроен наш язык)	Фразеологизмы.		14		
166		Фразеологизм и слово		15		
167	Повторение пройденного. (Правописание)	Повторение правописания		17		
168	Текст. (Развитие речи) (2 ч)	Составление текста по плану.		18		
169		Учимся писать письма по плану		19		
170	Лексика. (Как устроен наш язык)	Значения фразеологизмов		20		
171	Повторение пройденного. (Правописание)	Учимся применять орфографические правила	21			
172	Текст. (Развитие речи) (2 ч)	Составление текста по плану	22			
173		Текст-описание	24			
174	Повторение пройденного. (Правописание)	Учимся применять орфографические правила	25			
175	Текст. (Развитие речи) (2 ч)	Особенности текста-описания	26			
176		Учимся сочинять текст-описание	27			
177	Повторение пройденного.	Учимся применять орфографические правила	28			
178	(Правописание) (2 ч)	Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм»	29			

179		Анализ работы. Работа над ошибками	<p>монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.</p> <p>Коммуникативные: осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления</p>	02.05		
180	Текст. (Развитие речи) (3 ч)	Учимся сочинять яркий текст-описание		3		
181		Текст-повествование.		4		
182		Особенности текста-повествования		5		
183	Повторение пройденного. (Правописание) (2 ч)	Учимся применять орфографические правила		6		
184		Текущая контрольная работа по теме «Лексика»		10		
185		Анализ работы. Работа над ошибками		11		
186	Текст. (Развитие речи) (5 ч)	Текст-повествование		13		
187		Списывание		15		
188		Описание и повествование в тексте		16		
189		Итоговый диктант за второе полугодие. Тема: Правописание изученных орфограмм		17		
190		Анализ работы. Работа над ошибками		18		
191		Текст-рассуждение		19		
192		Текст-рассуждение		20		
193	Комплексное повторение пройденного (5 ч)	Итоговая контрольная работа за второе полугодие. Тема: Состав слова; слова, называющие предметы и признаки, лексика		22		
194		Анализ работы. Работа над ошибками		23		
195		Описание. Повествование. Рассуждение	24			
196		Повторение. Текст: абзац, тема, заголовок	26			

197		Повторение. Правописание слов		27		
198		Повторение. Определение типа текста		29		
199		Повторение. Антонимы и синонимы		30		
200		Повторение. Правописание слов		31		
201-204		Резерв				

Календарно— тематического планирования уроков русского языка 3 класс
(5 ч. в неделю, 170 ч. в год, ч. резерв)

I четверть: __ недель, __ уроков Контрольных работ - 2 Диктант -2 Словарный диктант- 4 Списывание – 1 Изложение – 0 Сочинение – 0 Педагогическая диагностика - 1	II четверть: __ недель, __ уроков Контрольных работ - 2 Диктант -2 Словарный диктант- 4 Списывание – 1 Изложение – 2 Сочинение- 0 Педагогическая диагностика - 1	III четверть: __ недель, __ уроков Контрольных работ - 2 Диктант -2 Словарный диктант- 4 Списывание – 1 Изложение – 4 Сочинение – 0 Педагогическая диагностика - 0	IV четверть: __ недель, __ уроков Контрольных работ - 2 Диктант -2 Словарный диктант- 4 Списывание - 1 Изложение – 2 Сочинение – 2 Педагогическая диагностика - 1
---	---	---	--

№ урока	Название разделов, количество часов	Тема урока	Виды деятельности по ФГОС	план	коррек тировк	факт
1	«Как устроен наш язык» 1 ч.	Повторяем фонетику.	Личностные: Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку; освоение личностного смысла учения, желания учиться; ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и	02.09		
2	«Правописание» 1ч.	Вспоминаем правила написания большой буквы.		5		
3	«Как устроен наш язык» 1 ч.	Фонетический разбор слова.		6		
4	«Правописание» 1ч.	Вспоминаем правила переноса слов. <i>Словарный диктант №1</i>		7		

5	Развитие речи 1ч.	Повторяем текст, его признаки и типы.	<p>самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий; учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из</p>	8		
6	Правописание 1ч.	<i>Диагностическая работа №1</i> по теме «Повторение материала, изученного во втором классе»		9		
7	«Как устроен наш язык» 1 ч.	Фонетический анализ слова		12		
8	Правописание 1ч.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.		13		
9	«Как устроен наш язык» 1ч.	Повторяем состав слова.		14		
10	«Правописание» 1ч.	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.		15		
11	Развитие речи 1ч.	Повторяем признаки и типы текста		16		
12	«Как устроен наш язык» 1ч.	Разбор слова по составу.		19		
13	«Правописание» 1ч.	Повторяем правила правописания согласных в корне слова.		20		
14	«Как устроен наш язык» 1ч.	Повторяем словообразование		21		
15	«Правописание» 1ч	Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова. <i>Словарный диктант №2</i>		22		
16	Проверка. (Правописание)	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение орфограмм корня»		23		
17	Развитие речи 1ч.	Работа над ошибками. Текст и его заголовок		26		
18	«Как устроен наш язык» 1ч.	Разбор слова по составу и словообразование		27		
19	«Правописание» 2ч	Вспоминаем правописание суффиксов.		28		
20		Повторяем правописание приставок.		29		
21	Проверка. (Правописание)	Контрольная работа №1 по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»		30		
22	Развитие речи 1ч.	Заглавие и начало текста		03.10		
23	Как устроен наш	Предложение и его смысл. Слова в предложении		4		

24	язык 6 ч.	Виды предложения по цели высказывания и интонации.	различных источников); анализ полученной информации.	5		
25		Последовательность предложений в тексте		6		
26		Контрольное списывание №1 по теме «Последовательность предложений в тексте»		7		
27		Деление текста на абзацы		10		
28		Главные члены предложения		11		
29	«Правописание» 1ч	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.	Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; принимать точку зрения другого; задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. понимать точку зрения другого высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций., различать особенности диалогической и монологической речи. Личностные: Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку; освоение личностного смысла учения, желания учиться; ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;	12		
30	Как устроен наш язык 1ч.	Главные члены предложения		13		
31	Правописание 2ч.	Учимся писать приставки		14		
32		Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- // с-		17		
33	Как устроен наш язык 2 ч.	Подлежащее. <i>Словарный диктант №3</i>		18		
34		Сказуемое.		19		
35	Развитие речи 1ч.	Учимся писать письма		20		
36	Проверка. (Правописание)	Контрольный диктант №2 «Орфограммы, изученные во втором классе»		21		
37		Работа над ошибками		24		
38	Как устроен наш язык 1 ч.	Подлежащее и сказуемое.		25		
39	Развитие речи 1ч.	Учимся писать письма		26		
40	Проверка. (Правописание)	Контрольная работа №2 по теме «Простое предложение»		27		
41	Как устроен наш язык 3 ч.	Второстепенные члены предложения.		28		
42		Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	7.11			
43		Обстоятельство	8			

44	Правописание 1ч.	Учимся писать приставку <i>с-</i>	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>	9		
45	Развитие речи 1ч.	Учимся писать письма		10		
46	Как устроен наш язык 2 ч.	Определение		11		
47		Определение		14		
48	Правописание 2ч	Учимся писать слова с двумя корнями.		15		
49		Запоминаем соединительные гласные о и е.		16		
50	Развитие речи 1ч.	Учимся писать письма. <i>Словарный диктант №4</i>		17		
51	Как устроен наш язык 2 ч.	Дополнение		18		
52		Дополнение		21		
53	Правописание 2ч	Учимся писать буквы <i>о, е</i> после шипящих в корне слова		22		
54		Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова		23		
55	Развитие речи 1ч.	Учимся писать письма		24		
56	Проверка. (Правописание)	Контрольная работа №3 по теме «Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения»		25		
57	Как устроен наш язык 2 ч.	Однородные члены предложения		28		
58	Правописание 1ч	Учимся обозначать звук <i>ы</i> после звука <i>ц</i>		29		
59	Как устроен наш язык 1 ч.	Однородные члены предложения		30		
60	Правописание 1ч	Знаки препинания при однородных членах предложения. <i>Словарный диктант №5</i>		01.12		
61	Проверка. (Правописание)	Контрольный диктант №3 по темам: «Правописание слов, образованных сложением», « <i>о, ё</i> после шипящих», « <i>ы</i> после <i>ц</i> »		2		
62	Развитие речи 1ч.	Работа над ошибками. Учимся писать письма		5		
63	Как устроен наш язык 1 ч.	Однородные члены предложения		6		

64	Правописание 1ч	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	учебном материале в сотрудничестве с учителем; различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий; учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;	7		
65	Как устроен наш язык 1 ч.	Однородные члены предложения. <i>Словарный диктант №6</i>		8		
66	Правописание 1ч	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения		9		
67	Развитие речи 1ч.	Учимся писать письма		12		
68	Как устроен наш язык 1 ч.	Повторяем фонетику и состав слова		13		
69	Правописание 1ч	Повторение тем «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение»		14		
70	Проверка. (Правописание)	Контрольная работа №4 по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение»		15		
71	Проверка. (Правописание)	Работа над ошибками. Контрольное списывание № 2		16		
72	Как устроен наш язык 2 ч.	Части речи		19		
73		Самостоятельные и служебные части речи		20		
74	Развитие речи 1ч.	Заглавие и план текста. Тексты-описания и тексты-повествования		21		
75	Проверка. (Правописание)	Контрольный диктант №4 по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение»		22		
76	Проверка. (Правописание)	Работа над ошибками. <i>Промежуточная диагностика №2.</i>		23		
77	Как устроен наш язык 1 ч.	Имя существительное		26		
78	Правописание 1ч	Повторение. Орфограммы «Безударные гласные в корнях слов», «Непроизносимые согласные»	27			
79	Развитие речи 1ч.	Учимся писать изложение	28			
80	Как устроен наш язык 2 ч.	Род имен существительных	09.01			
81		Род имен существительных	10			
82	Развитие речи 1ч.	Учимся писать изложение	11			

83	Как устроен наш язык 1 ч.	Число имен существительных	задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. понимать точку зрения другого высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций., различать особенности диалогической и монологической речи.	12			
84	Правописание 1ч	Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных		13			
85	Правописание 1ч	Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных		16			
86	Как устроен наш язык 1 ч.	Число имен существительных		17			
87	Правописание 2ч	Изменение имен существительных по числам		18			
88		Изменение имен существительных по числам		19			
89	Проверка. (Правописание)	Контрольная работа №5 по темам «Части речи», «Род и число имен существительных»		Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий; учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;	20		
90	Развитие речи 1ч.	Работа над ошибками. Учимся писать изложение			23		
91	Как устроен наш язык 3 ч.	Изменение имен существительных по падежам	24				
92		Падежи имен существительных	25				
93		Падежи имен существительных	26				
94	Правописание 1ч	Учим слова с удвоенными согласными в корне	27				
95	Развитие речи 1ч.	Учимся писать письма	30				
96	Как устроен наш язык 1 ч.	Падеж имен существительных. <i>Словарный диктант №7</i>	31				
97	Правописание 1ч	Учимся писать суффикс <i>-ок-</i> в именах существительных	01.02				
98	Как устроен наш язык 1 ч.	Падеж имен существительных	2				
99	Правописание 1ч	Учимся писать суффиксы <i>-ец-</i> и <i>-иц-</i> и сочетания <i>-ичк-</i> и <i>-ечк</i>	3				
100	Развитие речи 1ч.	Работа с текстом	6				
101	Как устроен наш язык 1 ч.	Склонение имен существительных	Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного	7			
102	Правописание 1ч	Учимся писать сочетания <i>-инк-</i> и <i>-енк-</i>		8			

103	Проверка. (Правописание)	Контрольный диктант №5 по темам: ь после шипящих на конце имён сущ., удвоенные согласные в словах, суффиксы им. сущ.	раздела. участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации.	9		
104	Проверка. (Правописание)	Работа над ошибками. Контрольное списывание № 3		10		
105	Как устроен наш язык 1 ч.	Склонение имен существительных		13		
106	Правописание 1ч	Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения		14		
107	Развитие речи 1ч.	Работа с текстом		15		
108	Как устроен наш язык 1 ч.	Склонение имен существительных. Словарный диктант №8		16		
109	Проверка. (Правописание)	Контрольная работа №6 по теме «Склонение имен существительных»		17		
110	Правописание 1ч	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения		20		
111	Как устроен наш язык 1 ч.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные		21		
112	Правописание 1ч	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения		22		
113	Развитие речи 1ч.	Учимся писать изложение	24			
114	Как устроен наш язык 1 ч.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	27			
115	Правописание 1ч	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения	28			
116	Как устроен наш язык 1 ч.	Имена существительные собственные и нарицательные	01.03			
117	Правописание 1ч	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i>	2			
118	Развитие речи 1ч.	Учимся писать изложение	3			
119	Как устроен наш	Способы образования имен существительных	6			
			Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. понимать точку зрения другого высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций., различать особенности диалогической и монологической речи.			

120	язык 2 ч.	Способы образования имен существительных		7		
121	Правописание 1ч	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения	<p>Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий; учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из</p>	9		
122	Проверка. (Правописание)	Контрольная работа №7 по теме «Грамматические признаки имени существительного»		10		
123		Работа над ошибками. Правописание окончаний имен существительных.		13		
124	Правописание 1ч	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения		14		
125	Развитие речи 1ч.	Учимся писать изложение		15		
126	Как устроен наш язык 1 ч.	Повторяем фонетику и состав слова		16		
127	Правописание 1ч	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений		17		
128	Проверка. (Правописание)	Контрольный диктант №6 по темам: «Безударные окончания имен существительных», «Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i> »		20		
129		Работа над ошибками. Правописание окончаний имен существительных.		21		
130	Как устроен наш язык 1 ч.	Имя прилагательное. <i>Словарный диктант №9</i>		22		
131	Правописание 1ч	Правописание окончаний имен существительных множественного числа		23		
132	Развитие речи 1ч.	Повторение темы «Текст»		03.04		
133	Как устроен наш язык 1 ч.	Имя прилагательное		4		
134	Правописание 1ч	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	5			
135	Как устроен наш язык 1 ч.	Имя прилагательное	6			
136	Правописание 1ч	Правописание имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i>	7			
137	Правописание 1ч	Правописание имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i>	10			

138	Правописание 1ч	Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных	различных источников); анализ полученной информации.	11			
139	Как устроен наш язык 2 ч.	Качественные имена прилагательные		12			
140		Качественные имена прилагательные	Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. понимать точку зрения другого высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций., различать особенности диалогической и монологической речи.	13			
141	Развитие речи 1ч.	Изложение с элементами сочинения		14			
142	Правописание 1ч	Правописание окончаний имен прилагательных		17			
143	Развитие речи 1ч.	Учимся писать изложение		18			
144	Правописание 1ч	Правописание окончаний имен прилагательных		19			
145	Как устроен наш язык 1 ч.	Краткая форма качественных прилагательных		20			
146	Правописание 1ч	Правописание окончаний имен прилагательных		21			
147	Развитие речи 1ч.	Учимся писать сочинение		24			
148	Как устроен наш язык 1 ч.	Относительные имена прилагательные		25			
149	Правописание 1ч	Правописание относительных прилагательных		26			
150	Как устроен наш язык 1 ч.	Как образуются относительные имена прилагательные		27			
151	Правописание 1ч	Правописание относительных имен прилагательных		28			
152	Развитие речи 1ч.	Учимся писать сочинение. Самостоятельная работа по развитию речи.		Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. понимать точку зрения другого высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций., различать особенности диалогической и монологической	02.05		
153	Проверка. (Правописание)	Контрольная работа №7 по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение»			3		
154	Правописание 1ч	Правописание относительных имен прилагательных		4			
155	Проверка. (Правописание)	Диагностическая работа №3 по теме «Результаты освоения программного материала за третий класс»		5			
156	Как устроен наш язык 1 ч.	Притяжательные прилагательные		10			
157	Правописание 1ч	Правописание притяжательных прилагательных		11			
158	Развитие речи 1ч.	Составление текста по его части		12			
159	Как устроен наш язык 1 ч.	Повторяем фонетику и состав слова. <i>Словарный диктант №10</i>		15			

160	Правописание 1ч	Правописание краткой формы качественных прилагательных	речи.	16		
161	Проверка. (Правописание)	Контрольное списывание		17		
162	Проверка. (Правописание)	Контрольный итоговый диктант №8 по теме «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные в 3 классе»	Личностные: Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку; освоение личностного смысла учения, желания учиться; ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;	18		
163	Как устроен наш язык 3 ч.	Местоимение		19		
164		Личные местоимения		22		
165		Личные местоимения		23		
166	Правописание 1ч	Правописание местоимений с предлогами		24		
167	Как устроен наш язык 2 ч.	Итоговая контрольная работа за 3 класс		26		
168		Как изменяется местоимение. Правописание местоимений.		29		
169	Правописание 1ч	Как изменяется местоимение		30		
170	Правописание 1ч	Повторение пройденного: правописание прилагательных, существительных, местоимений.		31		

Календарно— тематического планирования уроков русского языка 4 класса
(5 ч. в неделю, 170 ч. в год, 0 ч. резерв)

I четверть: __ недель, __ уроков Контрольных работ - 2 Диктант -2 Словарный диктант- 3 Списывание – 1 Изложение – 1	II четверть: __ недель, __ уроков Контрольных работ - 1 Диктант -2 Словарный диктант- 3 Списывание – 1 Изложение – 3	III четверть: __ недель, __ уроков Контрольных работ - 2 Диктант -3 Словарный диктант- 3 Списывание – 1 Изложение – 2	IV четверть: __ недель, __ уроков Контрольных работ - 2 Диктант -2 Словарный диктант- 3 Списывание - 1 Изложение – 2
--	---	--	---

№	Название разделов, количество часов	Тема урока	Виды деятельности по ФГОС	план	Коррек тивов ка	факт
---	-------------------------------------	------------	---------------------------	------	-----------------------	------

1	Повторение («Развитие речи») 1(1ч.)	Повторение. Пишем письма.	Работа с учебным текстом: подготовка к письменной работе об успехах и неудачах в изучении русского языка (письмо авторам учебника). Коллективная беседа по вопросам рубрики «Вспомни»: повторение пройденного.	02.09		
2	Фонетика и словообразование («Как устроен наш язык») (1ч.)	Повторяем фонетику и словообразование	Упражнения на повторение: классификация, анализ и исправление ошибок в фонетическом разборе. Работа по выбору и в парах: фонетический, морфемный и словообразовательный анализ слов.	5		
3	Повторение орфографии («Правописание») (2ч.)	Вспоминаем изученные орфограммы	Обсуждение вопросов рубрик «Вспомни ... » и «Обрати внимание»: орфограмма, виды орфограмм, способы проверки. Работа с таблицей: расположение орфограмм в слове. Классификация и выбор слов по видам орфограмм.	6		
4		Вспоминаем изученные орфограммы		7		
5		Стартовая диагностическая работа	Работа с тестовыми заданиями.	8		
6	Повторение («Развитие речи») (1ч.)	Повторение. Пишем письма.	Анализ ошибочных вариантов писем, исправление ошибок. Работа с рубрикой «Обрати внимание».	9		
7	Морфология. Имя существительное («Как устроен наш язык») (1ч.)	Повторяем признаки имени существительного	Работа в парах: род имени существительного. Обсуждение материала рубрики «Путешествие в прошлое»: славянские имена, их значение. Повторение типов склонения имен существительных - работа с таблицей. Работа с рубрикой «Давай подумаем». Упражнение по выбору.	12		
8	Окончание имён существительных. (Правописание) (3ч.)	Повторяем правописание окончаний имён сущ. 1-го скл.	Выбор правильного ответа в рубрике «Вспомни ... ». Упражнения: доказательство правильного написания окончаний имен существительных 1-го склонения. Нахождение орфограммы «Непроверяемые безударные гласные в корне слова».	13		
9		Повторяем правописание окончаний имён сущ. 2-го скл. (Словарный диктант №1)	Упражнения: доказательство правильного написания окончаний имен существительных 2-го склонения. Нахождение орфограммы «Непроверяемые безударные гласные в корне слова».	14		
10		Повторяем правописание окончаний имён сущ. 3-го скл.	Упражнения: доказательство правильного написания окончаний имен существительных 3-го склонения. Нахождение орфограммы «Непроверяемые безударные гласные в корне слова».	15		
11	Повторение («Развитие речи») (1ч.)	Пишем письма.	Обсуждение материала рубрики «Обрати внимание»: постскриптум и его роль в письме. Анализ письма с использованием постскриптума, редактирование текста. Запись исправленного текста в тетрадь.	16		
12	Морфология. Имя существительное (Как устроен наш язык) (2ч.)	Морфологический разбор имени существительного	Повторение признака одушевлённости - неодушевленности имен существительных в рубрике «Вспомни ... », классификация слов по данному признаку. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: характеристика слова как части речи. Коллективное обсуждение порядка	19		

13		Морфологический разбор имени существительного	морфологического разбора имени существительного. Работа в парах: анализ и исправление ошибок в морфологическом разборе. Выполнение трудного задания.	20		
14	Окончание имен существительных. (Правописание) (1ч.)	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Фронтальная работа с таблицами в рубрике «Давай подумаем». Классификация, доказательство выбора буквы для записи безударных падежных окончаний. Работа с рубрикой «Пиши правильно».	21		
15	Текст. (1ч.) (Развитие речи)	Текст-рассуждение		22		
16	Морфология. Имя прилагательное. (Как устроен наш язык) (1ч.)	Проверяем признаки имени прилагательного	Работа с рубрикой «Вспомни ... ». Тренировочные упражнения: выделение, дописывание окончаний прилагательных, запись слов с различными окончаниями в группы. Работа в группах: подбор прилагательных к тексту.	23		
17	Окончание имен прилагательных. (Правописание) (1ч.)	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных (Словарный диктант №2)		26		
18	Проверка.(2ч.) (Правописание)	Диктант (текущий). Тема: повторение изученных в 3-м классе орфограмм; орфограммы в окончаниях имен сущ. и имен прилагат.	Написание диктанта, выполнение орфографического задания.	27		
19		Анализ диктанта		28		
20	Морфология. Имя прилагательное. (Как устроен наш язык) (1ч.)	Морфологический разбор имени прилагательного	Подбор примеров для таблицы в рубрике «Вспомни ... ». Классификация слов: качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Коллективное обсуждение порядка морфологического разбора имени прилагательного. Работа в парах и по выбору	29		
21	Проверка. (1ч.) (Правописание)	Контрольное списывание №1	Списывание текста.	30		
22	Текст. (Развитие речи) (1ч.)	Типы текста.	Работа в группах с текстом: подбор заголовка, составление плана, продолжение, узнавание типа текста, аргументация своего мнения. Исправление речевых ошибок в предложениях.	03.10		
23	Орфограммы в словах. (Правописание)	Буквы о-ё после шипящих и ц	Обсуждение проблемных вопросов в рубрике «Вспомни ... », анализ правила - работа с таблицей учебника. Упражнения на классификацию слов с буквами о - ё, графическое выделение изученной орфограммы. Рубрика «Обрати внимание»: слова с буквой о после шипящих.	4		

24	(2ч.)	Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих»	Работа в парах с орфограммой «Мягкий знак в конце слов после шипящих», подготовка к словарному диктанту.	5		
25	Морфология. Местоимение. (Как устроен наш язык) (1ч.)	Повторяем местоимение	Группировка слов: местоимения-существительные и местоимения-прилагательные (в рубрике «Вспомни ...»). Наблюдение за языковым материалом: личные местоимения, их признаки. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»: имена, пришедшие из латинского языка.	6		
26	Проверка. (Правописание) (1ч.)	Текущая контрольная работа (тест). Тема: повторение фонетики, словообразования, морфологии; морфологический разбор имени существ. и имени прилагательного	Выполнение контрольной работы.	7		
27	Приставка. (Правописание) (1ч.)	Орфограммы приставок	Определение принципа классификации слов. Упражнения на повторение изученных орфограмм в приставках, нахождение лишних слов в группах. Выделение группы слов с приставками пре- и при-.	10		
28	Твердый и мягкий знак. (Правописание) (1ч.)	Разделительный твердый и разделительный мягкие знаки	Подбор примеров слов с ъ и ь, соответствующих схемам. Обсуждение рубрики «Тайны языка»: разделительный ъ в сложных словах с первой частью двух-, трёх- и т. д. Наблюдение за языковым материалом. Повторение: правописание окончаний имен существительных и прилагательных.	11		
29	Работа над изложением. (1ч.) (Развитие речи)	Изложение	Работа с рубрикой «Вспомни ...». Коллективная работа с текстом, сопоставление текста с изложением ученицы, анализ и исправление ошибок. Самостоятельная передача текста по памяти.	12		
30	Синтаксис. (3ч.) Простое предложение. (Как устроен наш язык)	Разбор по членам предложения	Работа с таблицей и обсуждение вопросов, связанных с членами предложения. Коллективная работа по усвоению алгоритма разбора простого предложения по членам. Наблюдение за материалом рубрики «Обрати внимание»: прилагательное в роли сказуемого. Выполнение упражнения по выбору.	13		
31		Синтаксический разбор предложения		14		
32		Синтаксический разбор предложения		17		
33	Проверка. (Правописание) (1ч.)	Итоговая контрольная работа. Тема: «Морфология и синтаксис»	Выполнение контрольной работы.	18		
34	Предложение с однородными членами. (Правописание) (2ч.)	Знаки препинания при однородных членах предложения. (Словарный диктант №3)	Наблюдение за языковым материалом, повторение правила (рубрика «Вспомни ...»). Упражнения: нахождение однородных членов, постановка знаков препинания при них, доказательство. Подготовка к словарному диктанту.	19		
35		Знаки препинания при однородных членах предложения.		20		

36	Синтаксис. Простое предложение. (Как устроен наш язык) (3ч.)	Синтаксический разбор предложения	Тренировочные упражнения. Работа с трудным заданием.	21		
37		Итоговый диктант за 1 четверть. Тема: повторение изученных орфограмм	Написание диктанта, выполнение орфографического задания.	24		
38		Анализ работы. Работа над ошибками.	Работа в группах по восстановлению последовательности абзацев, подбору заголовков, составлению плана текста. Сопоставление своего варианта с предложенным в учебнике. Анализ и устранение речевых ошибок в предложениях.	25		
39	Текст. (1ч.) (Развитие речи)	Текст-рассуждение		26		
40	Морфология. (2ч.) Глагол. (Как устроен наш язык)	Глагол как часть речи	Обобщение известных сведений о глаголе в рубрике «Вспомни ... ». Наблюдение за языковым материалом в рубриках «Давай подумаем» и «Обрати внимание»: глагол может называть не только действия. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Упражнение по выбору.	27		
41		Глагол как часть речи		28		
42	Правописание глаголов. (Правописание) (2ч.)	Правописание приставок в глаголах	Сравнение слов с предлогами и слов с приставками. Отработка материала рубрики «Обрати внимание»: отсутствие у глаголов форм с предлогами. Повторение: разделительный твердый знак в глаголах. Составление слов с приставками.	7.11		
43		Правописание не с глаголами	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: выведение правила. Обсуждение исключений. Тренировочные упражнения, классификация.	8		
44	Работа над изложением. (1ч.) (Развитие речи)	Изложение. Текст.	Коллективная подготовка к изложению: составление плана, языковой разбор текста. Запись по памяти части текста.	9		
45	Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык) (4ч.)	Вид глагола	Работа с рубриками «Давай подумаем» и «Обрати внимание»: вид глагола как постоянный признак. Упражнения: определение вида глаголов, исправление ошибок в классификации. Обсуждение рубрики «Путешествие в прошлое»: имена, пришедшие из греческого языка.	10		
46		Начальная форма глагола	Наблюдение за материалом рубрик «Вспомни ... » и «Обрати внимание»: формы глагола. Работа с рубрикой «Тайны языка». Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Устранение ошибок в выделении основ глаголов с суффиксами -ть,-ти.	11		
47		Личные формы глагола	Обсуждение рубрик «Вспомни ... », «Давай думаем», «Обрати внимание». Распределение глаголов по группам (в начальной форме и в личной форме), соотнесение глаголов с личными местоимениями. Наблюдение за окончаниями глаголов в рубрике «Тайны языка». Работа в парах и по выбору.	14		
48		Лицо и число глагола		15		
49		Проверка. (Правописание)	Текущая контрольная работа. Тема: глагол	Выполнение контрольной работы.	16	

	(1ч.)					
50	Правописание глаголов. (Правописание) (3ч.)	Мягкий знак после шипящих в глаголах	Наблюдение за языковым материалом в рубрике «Давай подумаем». Классификация глаголов с ь. Повторение орфограммы «Мягкий знак после шипящих» (изученные случаи).	17		
51		Мягкий знак после шипящих в глаголах (Словарный диктант №4)		18		
52	Текст. (Развитие речи) (1ч.)	Текст	Коллективное выведение правила (рубрика «Давай подумаем»). Работа со схемой (ь в существительных, прилагательных, глаголах), запись слов по группам, подбор примеров. Подготовка к письму под диктовку.	21		
53	Правописание глаголов. (Правописание) (2ч.)	Правописание -ться и -тся в глаголах	Наблюдение за языковым материалом, выведение правила в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Тайны языка». Упражнения: классификация, перевод, транскрипции в буквенную запись (слова с [ца]). Подготовка к словарному диктанту. Отработка алгоритма применения правила. Тренировочные упражнения. Орфоэпические нормы в рубрике «Говори правильно».	22		
54		Правописание -ться и -тся в глаголах		23		
55	Текст. (Развитие речи) (1ч.)	Связь абзацев в тексте. (Словарный диктант №5)	Фронтальный анализ текста: подбор заголовка, составление плана. Обсуждение связи абзацев в тексте. Самостоятельная работа: поиск выразительных средств, передающих осеннее настроение.	24		
56	Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык) (3ч.)	Спряжение глаголов	Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Определение спряжения у глаголов с ударными и безударными личными окончаниями. В рубрике «Тайны языка» знакомство с алгоритмом определения спряжения глагола, с распределением глаголов по спряжениям. Наблюдение за разноспрягаемыми глаголами. Работа в парах и по выбору. Наблюдение за глаголами-исключениями. Отработка алгоритма определения спряжения. Тренировочные упражнения, задание по выбору.	25		
57		Спряжение глаголов		28		
58		Спряжение глаголов		29		
59	Проверка. (Правописание) (1ч.)	<i>Диктант (текущий). Тема: ь после шипящих в глаголах, -тся и -ться в глаголах.</i>	Написание диктанта, выполнение орфографического задания.	30		
60	Правописание глаголов. (1ч.) (Правописание)	Анализ работы. Работа над ошибками. Правописание глаголов	Самостоятельная работа: упражнения на повторение правописания глаголов. Обсуждение рубрик «Давай подумаем» и «Тайны языка».	01.12		
61	Текст. (Развитие речи) (1ч.)	Приём противопоставления в тексте.	Коллективное обсуждение построения текста: прием противопоставления. Самостоятельное создание собственного текста с использованием противопоставления. Анализ речевых ошибок в предложениях.	2		
62	Правописание глаголов.	Правописание безударных окончаний глаголов	Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем»: система личных окончаний 1-го и 2-го спряжения. Упражнения на изменение формы	5		

63	(Правописание) (4ч.)	Правописание безударных окончаний глаголов	глаголов, группировку по спряжениям. Подготовка к словарному диктанту.	6		
64		Правописание безударных окончаний глаголов (Словарный диктант №6	Тренировочные упражнения. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем».	7		
65		Повторение правописание безударных окончаний глаголов	Работа с рубрикой «Давай подумаем»: повторение алгоритма определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Упражнения на определение спряжения глаголов, работа с глаголами-исключениями, орфографический комментарий текста.	8		
66	Проверка. (1ч.) (Правописание)	Контрольное списывание №2	Списывание текста.	9		
67	Текст. (Развитие речи) (1ч.)	Текст. Роль слов в тексте.	Обсуждение рубрики «Вспомни ... »: значение слова и его контекст. Индивидуальная работа с текстом: выявление эмоционально окрашенных слов и словосочетаний. Сравнение своей работы с вариантом учебника. Поиск приема построения текста.	12		
68	Работа над изложением. (1ч.) (Развитие речи)	Изложение		13		
69	Правописание глаголов. (Правописание) (3ч.)	Правописание глаголов	Повторение алгоритма определения спряжения глагола. Развитие орфографической зоркости: поиск допущенных ошибок. Тренировочные упражнения на отработку написания безударных личных окончаний, правописание тся и ться. Комплексный орфографический тренинг. Работа в парах. Письмо с комментированием.	14		
70		Правописание глаголов		15		
71	Проверка. (Правописание) (2ч.)	Итоговый диктант Тема: орфограммы, изученные за первое полугодие	Написание диктанта, выполнение орфографического задания.	16		
72		Работа над ошибками.		19		
73	Правописание глаголов. (Правописание) (3ч.)	Правописание глаголов	Повторение алгоритма определения спряжения глагола. Развитие орфографической зоркости: поиск допущенных ошибок. Тренировочные упражнения на отработку написания безударных личных окончаний, правописание тся и ться. Комплексный орфографический тренинг. Работа в парах. Письмо с комментированием.	20		
74		Промежуточная диагностика		21		
75		Правописание глаголов		22		
76	Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык) (4ч.)	Глагольное время. Настоящее время	Сравнение языкового материала в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение рубрики «Тайны языка». работа со схемой. Упражнения: поиск глаголов в форме настоящего времени, определение признаков глаголов. Работа по выбору.	23		
77		Правописание суффиксов глаголов	Наблюдение за языковым материалом - рубрики «Обрати внимание» и «Давай подумаем». Коллективное выведение правила, Сравнение с правилом в учебнике. Упражнения на закрепление.	26		

78		Прошедшее время	Обсуждение материала рубрик «Давай подумаем» и «Тайны языка». Упражнения: нахождение глаголов в форме прошедшего времени. Задание по выбору. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Наблюдение за формами глаголов в рубриках «Обрати внимание» и «Давай подумаем», формулирование выводов. Сопоставление с материалом рубрики «Тайны языка». Работа по выбору и с трудным заданием.	27		
79		Прошедшее время		28		
80	Работа над изложением. (1ч.) (Развитие речи)	Изложение.	Самостоятельная подготовка к изложению: соответствие заголовка, составление плана текста. Создание возможного окончания текста (элемент сочинения).	09.01		
81	Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык) (2ч.)	Правописание суффиксов глаголов	Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем», формулирование выводов. Работа с рубрикой «Тайны языка». Группировка, подборка глагольных форм.	10		
82		Будущее время глагола	Работа со схемой в рубрике «Вспомни ... ». Выведение правила об образовании форм будущего времени («Давай подумаем»). Задания по выбору и трудное задание.	11		
83	Правописание глаголов. (Правописание) (1ч.)	Правописание суффиксов глаголов	Самостоятельное выполнение заданий на группировку глаголов. Наблюдение за языковым материалом в рубрике «Давай подумаем». Тренировочные упражнения, орфографический комментарий текста. Письмо по памяти. Подготовка к словарному диктанту.	12		
84	Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык) (1ч.)	Изменение глаголов по временам	Выполнение заданий на образование глагольных форм. Работа с рубриками «Давай подумаем» и «Обрати внимание», формулирование и сравнение выводов. Работа в парах, по выбору и с трудным заданием.	13		
85	Работа над изложением. (Развитие речи) (1ч.)	Изложение с элементами сочинения.	Колл-ная работа с текстом учебника: чтение, озаглавливание, составление плана, поиск образных слов и выражений. Ответ на вопрос зачем автор исп-ет образные выраж-я в тексте? Колл-ное обсуждение: какие еще слова и выраж-я можно исп-ть в описании природы зимой? Индив-ная работа: написание мини-сочинения на тему «Зимний день».	16		
86	Проверка. (1ч.) (Правописание)	Текущая контрольная работа. Тема: Время глагола	Выполнение контрольной работы.	17		
87	Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык) (2ч.)	Наклонение глагола Изъявительное наклонение	Урок повышенной сложности. Введение понятий «изъявительное, повелительное и условное наклонение» на основе противопоставления реально происходящего действия (изъявительное наклонение) и действия нереального (повелительное и сослагательное наклонение). Наблюдение за языковым материалом только на уровне предъявления. Коллективное выполнение упражнения 1. Остальные - по выбору.	18		

88		Условное наклонение	Урок повышенной сложности. Ознакомление со способом образования условного наклонения. Коллективная работа с упражнением 1. Остальные - по выбору.	19		
89	Правописание глаголов. (Правописание) (2ч.)	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	Наблюдение за языковым материалом. Ответ на вопрос от чего зависит выбор окончания глагола в прошедшем времени? Выполнение упражнений на отработку нового правила. Письмо по памяти. Упражнение на повторение ранее изученных орфограмм. Подготовка к словарному диктанту.	20		
90		Правописание глаголов		23		
91	Текст. (Развитие речи) (1ч.)	Текст	Коллективная работа с текстом учебника. Составление плана для продолжения рассказа. Написание продолжения рассказа В. Драгунского. Чтение и обсуждение работ учащихся. Сравнение детских работ и авторского текста.	24		
92	Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык) (2ч.)	Повелительное наклонение. (Словарный диктант №7)	Работа с текстом учебника: поиск глаголов, выражающих совет, просьбу, приказ. Знакомство с формой повелительного наклонения и способом ее образования (простая форма). Выполнения упражнения 2 (коллективно). Работа с рубрикой «Говори правильно». Наблюдение за языковым материалом: изменение глаголов в форме повелительного наклонения по числам. Выполнение упражнений по выбору.	25		
93		Повелительное наклонение		26		
94	Глагол. (Как устроен наш язык) (1ч.)	Словообразование глаголов	Повторение материала, изученного в теме «Словообразование» во 2 классе. Коллективная и индивидуальная работа с упражнениями учебника. Знакомство с материалом рубрики «Путешествие в прошлое».	27		
95	Текст. (Развитие речи) (1ч.)	Текст	Чтение и обсуждение текста учебника. Обсуждение вопросов: к какому типу текста относится история (описание, повествование, рассуждение)? Сочинение это или изложение? Подготовка к написанию историй на конкурс «Сказка про Деда Мороза». Обсуждение возможного названия сказки, ее плана, начала и т. д. Написание сказки.	30		
96	Глагол. (Как устроен наш язык) (2ч.)	Глагол в предложении	Наблюдение за языковым материалом: как ведет себя глагол в предложении и в словосочетании. Ознакомление со связью управления в словосочетании (пропедевтика). Выполнение тренировочных упражнений.	31		
97		Глагол в предложении		01.02		
98	Правописание глаголов. (3ч.) (Правописание)	Правописание глаголов (Словарный диктант №8)	Повторение орфограмм, связанных с написанием глаголов, и алгоритмов применения изученных правил. Выполнение тренировочных упражнений.	2		
99		Правописание глаголов		3		

100	Проверка. (Правописание) (1ч.)	Диктант (текущий). Тема: окончание глаголов в про шедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов	Написание диктанта, выполнение орфографического задания.	6		
101	Текст. (Развитие речи) (1ч.)	Анализ диктанта. Работа с текстом.	Работа с текстом учебника: обсуждение заголовка, особенностей строения текста (передается разговор двух людей). Ознакомление с понятиями «монолог», «диалог». Работа над исправлением речевых ошибок в приведенных высказываниях.	7		
102	Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык) (1ч.)	Морфологический разбор глагола	Повторение порядка выполнения морфологического разбора. Обсуждение вопроса: какие признаки глагола являются неизменными? Ознакомление с порядком выполнения морфологического разбора глагола. Выполнение тренировочных упражнений на овладение порядком проведения морфологического разбора глагола.	8		
103	Повторение пройденного(1ч.) (Как устроен наш язык)	Повторение (проверь себя)	Выполнение заданий к тексту на повторение тем, изученных во 2, 3 и 4 классах.	9		
104	Текст. (Развитие речи) (1ч.)	Работа с текстом.	Урок повышенной сложности. Чтение и обсуждение текста учебника. Подготовка к пересказу от 3-го лица. Написание краткого изложения. Сравнение и анализ приведенных в учебнике детских работ с изложениями учеников класса. Выявление достоинств и недостатков текстов.	10		
105	Морфология. Наречие. (Как устроен наш язык) (4ч.)	Наречие как часть речи	Знакомство с наречием как частью речи: вопросы, морфологические признаки, синтаксическая функция. Упражнения на нахождение наречий в тексте, на умение задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются. Наблюдение за языковым материалом: особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. Выполнение тренировочных упражнений.	13		
106		Связь наречия с другими частями речи.	Отработка умения находить наречия в тексте и задавать к ним вопросы. Ознакомление с примыканием как с особым видом связи слов в словосочетании (пропедевтика). Отработка умения отличать слово сочетания с типом связи примыкание от других типов словосочетаний.	14		
107		Связь наречия с другими частями речи.		15		
108		Как образуются наречия		16		
109	Правописание наречий. (Правописание) (2ч.)	Правописание гласных на конце наречий	Наблюдение за языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Выполнение упражнений на усвоение новой орфограммы и повторение ранее изученных орфограмм. Подготовка к словарному диктанту и его проведение.	17		
110		Правописание гласных на конце наречий (Словарный диктант №9)		20		

111	Текст. (Развитие речи) (1ч.)	Текст		21		
112	Проверка. (1ч.) (Правописание)	Контрольное списывание №3	Списывание текста.	22		
113	Морфология. Наречие. (Как устроен наш язык) (1ч.)	Морфологический разбор наречий	Выполнение упражнений на повторение и закрепление знаний, полученных в теме «Наречие». Коллективное обсуждение особенностей морфологического разбора наречий (рубрика «Давай подумаем»). Упражнения на овладение порядком проведения морфологического разбора наречий.	24		
114	Мягкий знак после шипящих. (Правописание) (1ч.)	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	Наблюдения за языковым материалом: правописание наречий на шипящие. Коллективное обсуждение правила. Выполнение упражнений на усвоение новой орфограммы.	27		
115	Работа над изложением. (Развитие речи) (1ч.)	Изложение.		28		
116	Мягкий знак после шипящих. (Правописание) (3ч.)	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	Комплексное повторение правил, связанных с правописанием мягкого знака на конце слов разных частей речи после шипящих. Работа с таблицей учебника (коллективно). Выполнение упражнений на отработку умения применять ранее изученные орфограммы.	01.03		
117		Мягкий знак на конце наречий после шипящих		2		
118	Проверка. (Правописание) (1ч.)	Диктант (текущий). Тема: гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих.	Написание диктанта, выполнение орфографического задания.	3		
119	Текст. (Развитие речи) (2ч.)	Работа над ошибками. Работа с текстом		6		
120	Морфология. Имя числительное. (Как устроен наш язык) (2ч.)	Имя числительное	Различать имя числительное как часть речи.	7		
121		Имя числительное		9		
122	Текст. (Развитие речи) (1ч.)	Работа с текстом	Коллективная работа с рубрикой «Обрати внимание». Повторение ранее изученного материала (образные слова и выражения в тексте, цель их использования). Самостоятельная работа с текстом учебника. Сравнение и обсуждение результатов.	10		
123	Проверка. (1ч.) (Правописание)	Изменение имён числительных		13		
124	Морфология. Имя числительное. (Как устроен наш язык) (2ч.)	Итоговая контрольная работа. Тема: глагол, наречие, имя числительное	Написание диктанта, выполнение орфографического задания.	14		
125		Слитное и раздельное написание числительных.	Наблюдения за языковым материалом: правописание простых, сложных и составных числительных. Формулирование выводов на основе наблюдения. Работа с правилом. Выполнение тренировочных	15		

			упражнений. Ознакомление с правилами употребления названий месяцев в сочетании с числительным в косвенных падежах. Выполнение упражнений на усвоение новых правил.			
126	Правописание числительных. (Правописание) (3ч.)	Правописание мягкого знака в именах числительных	Работа с таблицей учебника. Ответ на вопрос в каких числительных пишется мягкий знак в середине, а в каких на конце слова? Чтение и обсуждение правила. Выполнение упражнений на отработку нового правила.	16		
127		Правописание числительных		17		
128		Итоговый диктант Тема: орфограммы, изученные в 3 четверти	Выполнение контрольной работы.	20		
129	Текст. (Развитие речи) (1ч.)	Работа над ошибками. Текст	Чтение и анализ текста учебника. Выявление особенностей построения данного текста. Проведение игры-соревнования «Кто знает больше народных примет». Выбор наиболее ярких, выразительных примет. Самостоятельная работа: написание рассказа-описания, в основе которого лежит народная примета. Анализ работ.	21		
130	Правописание мягкого знака.(1ч.) (Правописание)	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	Выполнение упражнений на повторение орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака в словах разных частей речи.	22		
131	Проверка. (1ч.) (Правописание)	Диагностическая работа	Выполнение диагностической работы.	23		
132	Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык) (3ч.)	Связь слов в предложении. Словосочетание. (Словарный диктант №9)	Ознакомление с новыми понятиями словосочетание, подчинительная связь слов). Отработка умения находить словосочетания в предложении, отличать словосочетания и не словосочетания, находить главное и зависимое слово в словосочетании.	03.04		
133		Словосочетание.	Отработка умения находить словосочетания в предложении, отличать словосочетания и не словосочетания, находить главное и зависимое слово в словосочетании.	4		
134		Слово. Словосочетание. Предложение	Сравнение слова и словосочетания, словосочетания и предложения. Ответ на вопросы: чем похожи и чем различаются слова и словосочетания; словосочетания и предложения? Закрепление умений находить и выписывать словосочетания из предложения, составлять предложение из данных словосочетаний.	5		
135	Текст. (Развитие речи) (1ч.)	Текст	Чтение текста учебника. Беседа по вопросам к тексту. Обсуждение особенностей построения текста-рассуждения. Написание мини-сочинения (рассуждения) с опорой на вопросы к тексту.	6		
136	Словосочетание. (Как устроен наш язык) (1ч.)	Правописание слов в словосочетаниях	Выполнение тренировочных упражнений на повторение правил правописания числительных, входящих в состав словосочетаний.	7		
137	Правописание словосочетаний	Связь слов в словосочетании. Согласование	Повторение материала, изученного в 3 и 4 классах. Ответ на вопрос: как имена прилагательные согласуются с именами	10		

	(Правописание) (4ч.)		существительными? Введение понятия согласования как особого вида подчинительной связи. Ознакомление с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи согласование. Тренировочные упражнения.			
138		Правописание слов в словосочетании.	Повторение и отработка правил согласования слов, входящих в состав словосочетаний (прил. + нескл. сущ., сущ. + порядк. числит.). Упражнение на повторение изученных орфограмм.	11		
139		Связь слов в словосочетании. Управление.	Наблюдение за языковым материалом. Ответ на вопрос: меняется ли форма зависимого слова при изменении формы главного в словосочетаниях с типом связи управление? Введение понятия управления как особого вида подчинительной связи. Ознакомление с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи управление. Выполнение упражнений, направленных на овладение алгоритмом.	12		
140		Правописание слов в словосочетаниях	Повторение и отработка правил правописания слов, входящих в состав словосочетаний (правописание личных окончаний глаголов, правописание мягкого знака у глаголов 2-го лица ед. ч.). Упражнение в выборе нужной формы имени существительного в глагольных словосочетаниях.	13		
141	Текст. (Развитие речи) (1ч.)	Текст	Коллективное обсуждение возможных вариантов начала текстов различных типов. Индивидуальная работа: выполнение задания к упражнению 1. Сравнение и обсуждение результатов работы.	14		
142		Связь слов в словосочетании. Примыкание	Наблюдение за языковым материалом. Ответ на вопрос: меняется ли форма зависимого слова при изменении формы главного в словосочетаниях с типом связи примыкание? Введение понятия примыкания как особого вида подчинительной связи. Ознакомление с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи примыкание. Выполнение упражнений, направленных на овладение алгоритмом.	17		
143	Правописание словосочетаний (Правописание) (3ч.)	Правописание слов в словосочетаниях	Повторение и отработка правил правописания слов, входящих в состав словосочетаний (правописание личных окончаний глаголов, правописание мягкого знака у глаголов 2-го лица ед. ч.). Упражнение в выборе нужной формы имени существительного в глагольных словосочетаниях.	18		
144		<i>Диктант (текущий). Тема: Правописание слов в словосочетаниях</i>	Написание диктанта, выполнение орфографического задания.	19		
145	Проверка. (Правописание)	Работа над ошибками.		20		
146	(3ч.)	Словосочетание в предложении	Введение понятия о словосочетании как строительном материале распространённых предложений. Закрепление умения находить	21		

			словосочетания в предложении. Упражнение в выборе правильной формы (падежа и предлога) имени существительного в словосочетаниях с типом связи управление.			
147		Текст	Коллективное обсуждение возможных вариантов начала текстов различных типов. Индивидуальная работа: выполнение задания к упражнению 1. Сравнение и обсуждение результатов работы.	24		
148	Правописание словосочетаний (Правописание)(2ч.)	Контрольная работа (тест) по теме «Словосочетание»	Выполнение контрольной работы.	25		
149		Работа над ошибками.		26		
150	Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык) (1ч.)	Сложное предложение	Наблюдение за языковым материалом: предложения с несколькими грамматическими основами. Введение понятия «сложное предложение». Упражнения на нахождение сложного предложения в тексте. Введение понятий «сложносочиненное и сложноподчиненное предложение».	27		
151	Проверка. (Правописание) (1ч.)	Контрольное списывание №3	Списывание текста.	28		
152	Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык) (1ч.)	Как связаны части сложносочинённого предложения	Наблюдение за языковым материалом (рубрика «Давай подумаем»): союзы и, а, или, в сложном предложении и в предложении с однородными членами. Формулирование выводов наблюдения (рубрика «Обрати внимание»). Тренировочные упражнения: различение сложных предложений и предложений с однородными членами, в состав которых входят союзы и, или, а, но. Знакомство с сочинительными союзами зато, однако, да.	02.05		
153	Знаки препинания в сложном предложении. (Правописание) (2ч.)	Знаки препинания в сложном предложении	Наблюдение за языковым материалом: как разделяются части сложного предложения. Работа с правилом – рубрика «Тайны языка». Знакомство с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочиненного предложения и овладение этим алгоритмом. Тренировочные упражнения: различение простых и сложных предложений, постановка запятой в сложносочиненном предложении.	3		
154		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	Тренировочные упражнения на постановку знаков препинания в сложносочиненном предложении.	4		
155	Текст. (Развитие речи) (1ч.)	Текст	Чтение и обсуждение текста учебника. Подготовка к написанию сочинения: определение типа будущего текста, составление плана. Обсуждение работ учащихся.	5		
156	Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык)	Как связаны части сложноподчинённого предложения	Наблюдение за языковым материалом. Ответ на вопрос можно ли между частями любого сложного предложения поставить точку? Обсуждение особенностей сложноподчиненного предложения. Знакомство с союзами, связывающими части сложноподчиненного предложения. Отработка умения задавать вопрос от одной части	10		

	(3ч.)		сложноподчиненного предложения к другой.			
157		Сложносочинённое и сложноподчинённое предложение	Наблюдение за языковым материалом: место придаточной части в сложноподчиненном предложении. Формулирование выводов. Тренировочные упражнения в различении сложносочиненного и сложноподчиненного предложений (нахождение соответствий между предложениями и схемами этих предложений).	11		
158		Учимся ставить запяты между частями сложного предложения	Наблюдение за языковым материалом: постановка запятой сложноподчиненном предложении. Формулирование выводов (работа с рубрикой «Гайны языка»). Тренировочные упражнения на постановку знаков препинания в сложных предложениях с однородными членами. Составление сложноподчиненных предложений по модели [, (),].	12		
159		Итоговая контрольная работа за второе полугодие. Тема: сложное предложение, повторение изученного	Работа над сопоставлением сложных предложений и их схем. Анализ сложных предложений, осложненных однородными членами.	15		
160		Работа над ошибками. Сложное предложение	Выполнение тренировочных упражнений на постановку знаков препинания в сложном предложении.	16		
161		Учимся ставить запяты между частями сложного предложения	Чтение и обсуждение текста учебника. Подготовка к написанию сочинения: определение типа будущего текста, составление плана. Обсуждение работ учащихся.	17		
162	Текст. (Развитие речи) (1ч.)	Текст	Написание диктанта, выполнение орфографического задания.	18		
163	Проверка. (Правописание) (2ч.)	Итоговый диктант. Тема: орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2–4 классах	Выполнение тренировочных упражнений на постановку знаков препинания в сложном предложении.	19		
164		Работа над ошибками. Учимся ставить запяты между частями сложного предложения	Чтение и обсуждение текста учебника. Подготовка к написанию сочинения: определение типа будущего текста, составление плана. Обсуждение работ учащихся.	22		
165	Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык) (3ч.)	Текст		23		
166		Итоговое изложение		24		
167		Сложносочинённое и сложноподчинённое предложение	Работа над сопоставлением сложных предложений и их схем. Анализ сложных предложений, осложненных однородными членами.	26		
168	Повторение. (3ч.)	Повторение пройденного «Части речи» (Словарный диктант №11)	Классификация, доказательство выбора буквы для записи безударных падежных окончаний. Работа с рубрикой «Пиши правильно».	29		
169		Повторение пройденного по теме «Состав слова»	Упражнения на повторение: классификация, анализ и исправление ошибок в фонетическом разборе. Работа по выбору и в парах: фонетический,	30		

170		Повторение пройденного «Фонетика»	морфемный и словообразовательный анализ слов.	31		
-----	--	--------------------------------------	---	----	--	--