

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
БК Э.К. Берекешева
Протокол №1 от 30.08 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
И.А. Жумушева И.А. Жумушева
Протокол № 1 от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ
п.Первомайский»
О.А. Антипова
Приказ № 76 от 30.08 22г



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

4 КЛАСС

2022/2023уч. год

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 4 класса составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися знаний по русскому языку, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому

варианту программы. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Обучающиеся имеют возможность научиться:

- составлять и распространять предложения, устанавливая связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Обучающиеся будут знать:

алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Содержание программы

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. В 4 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях, по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть - корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки к жизни, к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности, формирования которых достаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь. Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год.

У всех учащихся имеются фонетико – фонематические нарушения. Учащиеся не соотносят произношение и письмо, которое носит фонематический характер. Вызывает затруднение изложение мыслей правильно, полно и последовательно. Бедный, примитивный словарь. В свободной речи допускают аграмматизмы. В большинстве случаев, учащиеся при свободном высказывании допускают грамматические и лексические неточности в речи.

Повторение.

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы.

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*вода— воды*) или подбора по образцу родственных слов (*вода — водный*).

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ь.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа - И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол – во часов
1.	Повторение	4
2.	Звуки и буквы.	4
3.	Разделительный мягкий знак.	8
4.	Гласные после шипящих.	8
5.	Парные звонкие и глухие согласные в конце и в середине слова.	7
6.	Ударные и безударные гласные.	10
7.	Правописание безударных гласных	6
8.	Слово.	13
9.	Имена собственные.	4
10.	Предлоги	6
11.	Разделительный твёрдый знак.	1
12.	Родственные слова	9
13.	Предложение.	8
14.	Знаки препинания в конце предложения	5
15.	Главные и второстепенные слова в предложении	7
16.	Повторение пройденного.	2

Календарно-тематическое планирование урока русский язык

№ п/п	Название раздела и темы урока	дата		
		план	кор-ка	Факт
	Предложение (4ч).			
1	Предложение. Выражение в предложении законченной мысли.	2.09		
2	Связь слов в предложении.	5		
3	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам.	7		
4	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	9		
	Алфавит (4ч).			
5	Алфавит. Звуки и буквы.	12		
6	Расположение слов в алфавитном порядке.	14		
7	Гласные и согласные звуки.	16		
8	Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.	19		
	Разделительный мягкий знак.(8ч.)			
9	Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных.	21		
10	Правописание Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова.	23		
11	Правописание Ъ для обозначения мягкости согласных в середине слова.	26		
12	Разделительный мягкий знак. Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков.	28		
13	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	30		
14	Дифференциация слов с разделительным Ъ и Ь смягчающим.	03.10		
15	Перенос слов.	5		

16	Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак».	7		
	Гласные после шипящих. (3ч.)			
17	Работа над ошибками. Дополнение предложений по вопросам.	10		
18	Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи–ши, ча–ща, чу–щу.	12		
19	Упражнения в написании гласных после шипящих.	14		
20	Контрольный диктант по теме: «Гласные после шипящих».	17		
	Парные звонкие и глухие согласные в конце и в середине слова (11ч.)			
21	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	19		
22	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов.	21		
23	Подбор проверочных слов	24		
24	Правописание звонких и глухих согласных в середине слов.	26		
25	Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	28		
26	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным на конце слова.	07.11		
27	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным в середине слова.	9		
28	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	11		
29	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	14		
30	Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	16		
31	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».	18		
	Ударные и безударные гласные. (10ч.)			
32	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	21		
33	Ударные и безударные гласные.	23		
34	Правописание ударных гласных.	25		
35	Правописание безударных гласных.	28		
36	Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах.	30		
37	Правописание безударных гласных.	2.12		

38	Проверка написания слов с безударной гласной.	5		
39	Обучение применению правила.	7	} 07.12	
40	Упражнения в правописании безударных гласных.	9		
41	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных гласных».	12		
	Правописание безударных гласных (6ч.)			
42	Работа над ошибками. Подбор слов на изученные орфограммы.	14	} 09.12	
43	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь.	16		
44	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	19	} 19	
45	Дифференциация изученных орфограмм.	21		
46	Упражнения в написании слов на изученные орфограммы	23	23	
47	Контрольный диктант №4 «Непроверяемые безударные гласные»	26	21	
	Слово. (13ч.)			
48	Работа над ошибками. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.		09.01	
49	Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным.		11	
50	<u>Названия предметов.</u> Классификация слов и постановка вопросов кто? что? К словам, обозначающим названия предметов.		13	
51	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.		16	
52	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.		18	
53	<u>Названия действий предметов.</u>		20	
54	Изменение формы слова, обозначающего названия действий, по вопросам.		23	
55	Выделение названий предметов и действий в тексте по вопросам.		25	
56	<u>Названия признаков предметов.</u>		27	
57	Изменение слов, обозначающих названия признаков, по вопросам.		30	
58-	Связь слов – предметов.		1.02	
59	Связь слов – признаков.		3	
60	Определение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам.		6	

61	Контрольный диктант №5 «Названия предметов, действий и признаков».		8	
	Имена собственные. (4ч.)			
62	Работа над ошибками. Описание несложных знакомых предметов и картин по вопросам.		10	
63	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц.		13	
64	Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор.		15	
65	Упражнения в правописании имен собственных.		17	
66	Предлог как отдельное слово. Правописание предлогов.		20	
67	Раздельное написание предлогов <i>без, под, над, около, перед, до</i> .		22	
68	Правильное употребление предлогов в речи.		24	
69	Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов		27	
70	Контрольный диктант по теме: «Предлоги».		01.03	
71	Работа над ошибками. Составление предложений, используя вопросы.		3	
	Разделительный твёрдый знак. (1)			
72	Разделительный твердый знак.		6	
73	Родственные слова. Выделение общей части и установление общности смысла.		10	
74-	Выделение корня.		13	
75	Подбор родственных слов.		15	
76	Контрольный диктант по теме: «Родственные слова».		17	
77	Работа над ошибками. Составление рассказа по сюжетным картинкам и опорным словам.		20	
78	Подбор родственных слов.		22	
79	Единообразное написание безударной гласной в корне родственных слов.		24	
80	Единообразное написание звонкой и глухой согласной в корне родственных слов.			
81	Определение проверочных слов в группе родственных слов.			
	Предложение. (8ч.)			
82	Предложение как единица речи и выражение законченной мысли.			

83	Членение речи на предложения.			
84	Расположение слов в предложении в определенном порядке			
85	Предложение. Связь слов в предложении.			
86	Изменение слов в предложении по вопросам			
87	Постановка вопросов к словам в предложении.			
88	Упражнения в дополнении предложений по вопросам.			
89	Распространение предложений.			
	Знаки препинания в конце предложения (5ч.)			
90	Повествовательные и вопросительные предложения.			
91	Построение вопросительных предложений.			
92	Восклицательное предложение и его интонационное оформление.			
93	Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.			
94	Контрольный диктант по теме: «Знаки препинания в конце предложения».			
	Главные и второстепенные слова в предложении (6ч.)			
95	Работа над ошибками. Понятие о сказуемом.			
96	Выделение сказуемого в предложении.			
97	Понятие о подлежащем. Выделение подлежащего в предложении.			
98	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.			
99	Второстепенные члены предложения.			
100	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Главные и второстепенные члены предложения».			
	Повторение пройденного. (2ч.)			
101	Работа над ошибками. Дополнение предложений второстепенными словами.			
102	Выделение главных и второстепенных членов предложения. Грамматический разбор предложения.			