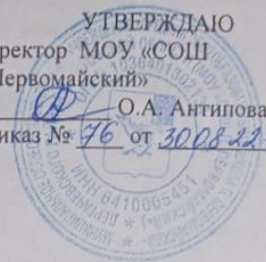


РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
Бер Э.К.Берекешева  
Протокол №1 от 30.08 2022г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора поУВР  
И.А. Жумушева Жумушев  
Протокол № 1 от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ  
п.Первомайский»  
О.А. Антипова  
Приказ № 76 от 30.08.22



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
7-9 КЛАССЫ**

2022/2023уч. год

## Пояснительная записка

### **Цель:**

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.

### **Задачи:**

- сформировать у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- развивать способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формировать у учащихся антиэкстремистское и антитеррористическое поведение, отрицательное отношение к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 7 по 9 классы. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования относит ОБЖ к обязательному учебному предмету, входящему в учебный план основного общего образования. Базисный учебный план отводит для изучения ОБЖ по 34 часа (т. е. 1 час в неделю) в каждом классе

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Результатами изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7-9 классах является формирование универсальных учебных действий .

**Регулятивные УУД:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.

- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой .

-Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

-Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);

-Использование дополнительных источников информации.

-Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей;

Коммуникативные УУД:

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе

-оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

-корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе с отрудничества;

### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **Общая характеристика курса**

Предлагаемый авторский курс соответствует предметной области, введённой в стандарт основного общего образования . Его изучение направлено на реализацию следующей воспитательно-образовательной цели; расширение знаний и формирование умений младших подростков по организации здорового образа жизни, правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях.

В программе отражены следующие дидактические принципы:

- *Учёт требований стандарта* основного общего образования по данной предметной области.

- *Актуальность* для младших подростков обсуждаемых проблем. Например, правила поведения в домашней обстановке, на прогулках изучаются в 5-6 классах, а чрезвычайные ситуации, связанные с деятельностью экстремистских организаций, террористических групп и подобными социальными явлениями, обсуждаются со старшими подростками.
- *Принцип интеграции.* Весь учебный материал подчинён принципу интеграции субъективных и объективных факторов, обеспечивающих безопасность в любой чрезвычайной ситуации. Так, содержание раздела, знакомящего школьника с чрезвычайными ситуациями на дорогах и правилами дорожного движения, строится на основе рассмотрения вопросов дорожной безопасности как результата согласованной деятельности всех участников дорожного движения. Другие проблемы (здоровье человека, природные катаклизмы, криминогенные явления и проч.) рассматриваются не только как личные, но и как общезначимые, государственные.
- *Принцип психологической обусловленности* позволяет ученику быть не столько объектом, сколько субъектом образовательной деятельности. В средствах обучения, реализующих программу, много материалов, формирующих контрольно-оценочные действия учащихся, их рефлексивную позицию. Особое внимание уделено оценке здоровья человека, роли психологического фактора в его сохранении, а также в регулировании отношений со сверстниками (рубрики учебника «Знаешь ли ты себя», «Проверь себя», «Оцени себя»). В учебниках представлена рубрика «Медицинская страничка», раскрывающая организационные и психологические моменты оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

5. *Практическая направленность курса.* Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий как на уроках, так и во внеучебной деятельности. Особое внимание уделяется реализации краеведческого принципа, учёт которого позволяет младшему подростку обучаться в процессе непосредственных наблюдений, а затем воплощать знания в продуктивной деятельности — речи, рисунках, схемах, презентациях и проч.

6. *Деятельностный подход.* Реализация этого принципа обеспечивает активность и самостоятельность учебной деятельности школьника. Весь методический аппарат позволяет обсуждать программные темы не на констатирующем, а на проблемном уровне (рубрики «Обсудим вместе», «Работа в группах», «Участвуем в проекте»). Реализация данного под подхода также предполагает интеграцию содержания и форму учебно - воспитательной деятельности на уроках, во внеучебной деятельности и на занятиях в объединениях дополнительного образования,

7. *Культурологический принцип* даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укрепления и охраны. Из материалов рубрики «Для любознательных» дети получают дополнительные сведения, которые поддерживают их интерес к изучению этого предмета, раскрывают отдельные исторические факты, связанные с проблемами охраны безопасности жизни и деятельности людей.

8. *Практическая направленность курса.* Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий.

Программное содержание курса представлено по линейно-концентрическому принципу, то есть развёртывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические занятия и осуществляется проектная деятельность.

**Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 7 класс**

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Раздел , название темы	Основные виды учебной деятельности
	По плану	факт			
<b>Раздел Введение</b>					
1			1	Вводный урок Инструктаж по Т.Б.	<i>Практическая деятельность:</i> определение ориентиров на плане местности; овладение навыками работы с компасом; определение сторон света по солнцу; определение сторон света по местным признакам; измерение расстояний на местности.
2-3			2	Что такое ориентир. Ориентирование на местности. Ориентирование по компасу, солнцу и часам, Полярной звезде И местным признакам. Измерение Расстояния на местности. Если вы заблудились в лесу. Как подать сигналы о помощи	
4			1	Виды и характеристики природных чрезвычайных ситуаций (геологические, метеорологические и гидрологические опасные явления; природные пожары). Правила безопасного поведения в таких ситуациях	
5			1	Характеристика опасностей, Которые могут встретиться во время прогулок на	

				природе	<p>страциями учебника.  <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста.  <i>Работа в группах:</i> анализ иллюстраций учебника.</p>
6			1	Общие правила поведения во время экскурсий в природу.	
7			1	Правила поведения в экстремальных(аварийных) ситуациях потеря ориентировки, незнакомая местность и др.).	
8			1	Опасные встречи (насекомые, змеи, другие дикие животные).	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Для любознательных».  <i>Практическая деятельность:</i> оказание первой помощи при укусах насекомых и змей</p>
9			1	Первая помощь при укусе Насекомых и змей.	
10			1	Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания.	
11			1	Первая помощь при судороге, солнечном ударе, утоплении. Правила проведения сердечно лёгочной реанимации.	<p>анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника.  <i>Работа в парах:</i> анализ текста учебника.  <i>Работа в группах:</i> анализ иллюстраций учебника; составление памятки о правилах поведения при ледоходе.  <i>Практическая деятельность:</i> приёмы сердечно-лёгочной реанимации.</p>
12			1	Оценка состояния льда для передвижения по нему в холодное время года. Переправа через водные преграды.	
13			1	Наше отношение к туристскому походу. Какие походы нам известны и какие мы предпочитаем.	<p><i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника.  <i>Работа в группах:</i> определение цели и программы туристского маршрута.</p>
14			1	Правила организации Безопасного туристского похода. Подготовка к походу: подбор личного и группового снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода, требования к ним.	
15			1	Правила укладки рюкзака. Индивидуальная подгонка (регулировка) рюкзака.	

				Спальный мешок.	
16			1	Подготовка аптечки для похода. Подбор медицинских изделий, инструментов, материалов и прочих средств для оказания первой помощи.	
17			1	Лесная аптека. Первая помощь при потёртости, мозоли.	
18			1	Турист должен знать лекарственные растения, которые помогут ему справиться с непредвиденными ситуациями (отравлением, ожогом, травмами кожи, усталостью и др.).	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Для любознательных».
19			1	Характеристика некоторых лекарственных растений данной местности: внешний вид, лечебные свойства, способ применения.	
20			1	Режим дня в туристском походе	
21			1	Правила организации сна, отдыха, передвижения.	
22			1	Правила организации сна, отдыха, передвижения.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Для любознательных». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Практическая деятельность:</i> режим дня в многодневном туристском походе.
23			1	Организация питания в походе. Походная еда.	
24			1	Правила, обеспечивающие безопасность питания в условиях похода.	
25			1	Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами и получении ожогов.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка»
26			1	Результаты социологических исследований об употреблении алкоголя подростками	
27			1	Алкоголь — причина преступлений подростков и юношей.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника.
28			1	Страницы истории: как	



				относились наши предки к алкогольной зависимости.	<i>Работа в парах:</i> анализ суждений и составление высказываний о вреде курения. <i>Проектная деятельность:</i> «Какие вредные вещества содержатся в одной сигарете?»
29			1	Курение наносит значительный вред организму	
30			1	Особая опасность табакокурения в подростковом возрасте	
31			1	Итоговое контрольное тестирование за 7 класс	
32			1	Итоговое повторение и обобщение	
33			1	Итоговое повторение и обобщение	
34			1	Итоговое повторение и обобщение	
ИТОГО	34				

### Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 8 класс


### Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 9 класс

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Раздел , название темы	Основные виды учебной деятельности
	По плану	факт			
1			1	Вводный урок Инструктаж по Т.Б. Обеспечение безопасности в туристских походах.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая</i>

2-3			2	Объективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение туристской группы.	<i>деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!».
4			1	Виды опасностей в походе	<i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника.
5			1	Движение по маршруту. График движения.	<i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника.
6		1	Правила безопасного преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия		
7		1	Правила разведения костра. Правила поведения туриста, отставшего от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды		
8			1	Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма	<i>Работа в группах:</i> анализ текста и иллюстраций учебника; составление плана переправы; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников. <i>Практическая деятельность:</i> распределение снаряжения между участниками туристского похода; график движения по туристскому маршруту; организация поиска потерявшегося туриста и его действия в такой ситуации; вязание узлов и их применение.
9		1	Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения на воде.		
10		1	Узлы в туристском походе.		
11			1	Курение убивает! Почему подростки курят? Что можно обнаружить в табачном дыму? Состояние здоровья подростка-курильщика.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!».
12			1	Алкоголь разрушает личность. Воздействие алкоголя на организм человека.	<i>Участие в учебном диалоге:</i> проведение анонимного опроса среди одноклассников;

				Отравление алкоголем. Первая помощь при алкогольном отравлении	анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста и иллюстраций учебника; подготовка сообщения о вреде курения; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.
13			1	Скажем наркотикам «Нет!». Наркотики — яд. Влияние наркотиков на организм человека. Распад личности под влиянием наркотиков.	<i>Практическая деятельность:</i> навыки работы с документами: Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака». <i>Проектная деятельность:</i> «Отношение к пьянству в России в разные времена», «Мифы о пьянстве на Руси», «Отражение темы пьянства в карикатуре», «Наркотикам — нет!».
14			1	Токсикомания — страшная зависимость. Понятие о токсикомании.	
15			1	Влияние токсичных веществ на организм человека. Признаки токсикомании.	
16			1	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	
17			1	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	
18			1	Деятельность по предупреждению чрезвычайных ситуаций. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях.	<i>Практическая деятельность:</i> виды и особенности чрезвычайных ситуаций. <i>Проектная деятельность:</i> «Как смягчить последствия природных чрезвычайных ситуаций?»
19			1	Природные чрезвычайные ситуации на территории России.	
20			1	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: геофизические (землетрясения, извержения вулканов), метеорологические (ураганы, бури, смерчи), гидрологические (наводнения, цунами), природные пожары (лесные, степные, торфяные), биологические (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии).	
21			1	Предвестники чрезвычайных ситуаций.	
22			1	Особенности безопасного поведения во время различных	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с

				природных чрезвычайных ситуаций.	<p>текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!».</p> <p><i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника.</p>
23			1	Последствия чрезвычайных ситуаций	
24			1	Общие правила при эвакуации	<p><i>Работа в группах:</i> анализ текста учебника; подготовка сообщения о каком-либо опасном природном явлении; составление краткой инструкции для младших школьников, как действовать, если оказался в начале землетрясения без взрослых; подготовка памятки о правилах поведения при угрозе схода селей, оползней, обвалов; подготовка сообщения о правилах поведения в экстремальной ситуации; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.</p>
25			1	Техногенные чрезвычайные ситуации	
26			1	Причины возникновения и виды техногенных чрезвычайных ситуаций	
27			1	Виды пожаров по признакам горения, месту распространения, времени начала тушения.	
28			1	Экстремизм и терроризм. Что такое экстремизм? Крайние проявления экстремизма. Проявление терроризма	
29			1	Пути снижения угрозы теракта. Как вести себя в плену у террористов. Взрывы в жилых домах.	
30			1	Законодательство Российской Федерации о противодействии экстремизму и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом	
31			1	Поведение при обнаружении подозрительного бесхозного предмета, взятии в заложники, во время спецоперации по освобождению заложников; после взрыва в жилом доме.	
32			1	Национальная безопасность России. Понятие о национальной безопасности. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации	
33			1	Итоговое контрольное тестирование за 9 класс	
34			1	Итоговое повторение и	

				обобщение	знать!». Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника. Практическая деятельность: оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах; навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»; навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии терроризму».
ИТОГО	34				

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

#### Учебно-методический комплект включает в себя:

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17. 12. 2010г. (с изменениями и дополнениями от 29.12. 2014г, 31.12. 2015г), в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12. 2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, авторской программы под ред. Н.Ф. Виноградовой., планируемых результатов основного общего образования и ориентирована на работу по учебно – методическому комплекту:

1. Основы безопасности жизнедеятельности : 5 - 9 классы : программа / под ред. Н.Ф. Виноградовой. - Москва :Вентана - Граф, 2019 .

2. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 классы: учебник / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 5-е издание, стереотипное – М.: Вентана - Граф, 2019 год.

3. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 4-е издание, стереотипное – М.: Вентана - Граф, 2020 год

3. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 классы: методическое пособие / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 3-е издание, испр. и доаб. – М.: Вентана - Граф, 2019 год.

