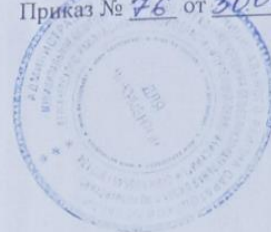


РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
БК Э.К. Берекешева
Протокол №1 от 30.08 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
И.А. Жумушева Жумушев
Протокол № 1 от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ
п. Первомайский»
О.А. Антипова
Приказ № 76 от 30.08.22г



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»
для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1
4 КЛАСС

2022/2023уч. год

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 4 класса составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти;

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по предмету «мир природы и человека» решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путём выполнения различных заданий;
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение коррекционных заданий;
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений на развитие памяти;
- коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия;
- коррекция и развитие тактильного восприятия;

- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки);
- умение выражать свои чувства.

Содержание учебного предмета (34 часа)

В программу включены следующие разделы:

Сезонные изменения

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года

Дикая и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикая птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека. Насекомые-вредители.

Человек

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение переутомления, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Тематическое планирование

| № | Название темы | Количество часов |
|----------|----------------------|-------------------------|
| 1 | Сезонные изменения | 12 |
| 2 | Неживая природа | 12 |
| 3 | Живая природа | 5 |

| | | |
|---|---------|---|
| 4 | Человек | 5 |
|---|---------|---|

Календарно-тематическое планирование урока

| № п\п | Название раздела и темы урока | дата | | |
|----------|--|-------|--------|------|
| | | план | кор-ка | Факт |
| 1 | Времена года. Осень. Название осенних месяцев | 05.09 | | |
| 2 | Сбор урожая. Фрукты. Овощи. | 12 | | |
| 3 | Растения осенью. Дикорастущие растения. | 19 | | |
| 4 | Осенний сентябрь. Труд людей осенью. Культурные растения. | 26 | | |
| 5 | Сезонные работы в саду и огороде. Сезонные работы в поле. | 03.10 | | |
| 6 | Почва. Состав почвы. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. | 10 | | |
| 7 | Значение почвы для жизни животных Способы обработки почвы. Инструменты. | 17 | | |
| 8 | Обобщение и закрепление полученных знаний. Сезонные изменения. Почва | 24 | | |
| 9 | Домашние и дикие животные осенью .Разнообразие животных в природе. | 07.11 | | |
| 10 | Состав почвы (песок, глина, камни) | 14 | | |
| 11 | Формы поверхности земли: холмы, горы, равнины, овраги | 21 | | |
| 12 | Сезонные изменения в природе, погоде: декабрь. (Экскурсия) Поздняя осень | 28 | | |
| 13 | Растения сада, огорода, леса. Сходство и различие растений. | 05.12 | | |
| 14 | Лекарственные растения. Календула. Зверобой. | 12 | | |
| 15 | Растения поля. Рожь, пшеница, овёс, гречиха. | 19 | | |
| 16 | Уход человека за растениями поля, их значение в жизни человека. Парк (сквер). Создание человеком парков. | 26 | | |
| 17 | Зима – начало года .Труд людей зимой. Животные зимой. Растения зимой. | 09.01 | | |
| 18 | Домашнее животное – корова, лошадь, овца, свинья | 16 | | |
| 19 | Дикие животные: лось, олень. Внешний вид, пища, повадки. | 23 | | |

| | | | | |
|----|---|--------|--|--|
| 20 | Зимующие и перелетные птицы. Домашние птицы: гусь, индюк, утка. | 30 | | |
| 21 | Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, места обитания, пища. | 06.02 | | |
| 22 | Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга | 13 | | |
| 23 | Режим дня школьника. Отдых и труд. | 20 | | |
| 24 | Здоровье человека. Профилактика заболеваний. | 27 | | |
| 25 | Обобщение и закрепление полученных знаний. Человек | 06.03 | | |
| 26 | Сезонные изменения в природе весной. Влияние солнца на изменения в природе. | 13 | | |
| 27 | Март - весенний месяц. Труд людей весной. | 20 | | |
| 28 | Животные весной. Растения весной. | 03.04 | | |
| 29 | Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. | 10 | | |
| 30 | Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека Насекомые-вредители | 17 | | |
| 31 | Состояние природы и её влияние на здоровье человека Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле | 24 | | |
| 32 | Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество. | 08.05 | | |
| 33 | Труд людей летом. Животные летом. Растения летом. | 15 | | |
| 34 | Обобщение и закрепление полученных знаний. Сезонные изменения. Весна. | 22, 29 | | |