

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Э.К. Берекешева
Протокол №1 от 30.08 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
И.А. Жумушева
Протокол № 1 от "30.08" 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ
п. Первомайский»
О.А. Антипова
Приказ № _____ от _____



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«МАТЕМАТИКА»

для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

4 КЛАСС

2022/2023уч. год

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 4 класса составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Планируемые результаты освоения курса

Повторение

Обучающиеся должны знать:

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц;
- присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток;
- решать простые и составные арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- знание состава двузначных чисел.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100

Обучающиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи

ПРИМЕЧАНИЯ.

- решение составных задач с помощью учителя

Умножение и деление

Обучающиеся должны знать:

- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- зависимость между стоимостью, ценой, количеством;
- составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями

Обучающиеся должны уметь:

- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия

ПРИМЕЧАНИЯ.

- необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного.

Числа, полученные при измерении

Обучающиеся должны знать:

- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношение, двойное обозначение времени;

Обучающиеся должны уметь:

- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- различать числа, полученные при счете и измерении;

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- определение времени по часам хотя бы одним способом

Геометрический материал

Обучающиеся должны знать:

- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников;
- замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу

Обучающиеся должны уметь:

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;

— узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

— чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

— узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания;

— черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

— ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);

— сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости;

— определение времени по часам;

— решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.).

Содержание программы

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10.

Названия компонентов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) длины миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10-мм.

Единица (мера) времени секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер.

Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством, все случаи.

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Учебно-тематический план

| № | Тема | Кол – во часов |
|----------|---------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1. | Повторение. | 5 |
| 2. | Меры длины: метр, дециметр, сантиметр (повторение). | 3 |
| 3. | Миллиметр. | 3 |
| 4. | Умножение и деление (повторение). | 4 |
| 5. | Меры массы: килограмм, центнер. | 4 |
| 6. | Решение примеров с переходом через десяток. | 6 |
| 7. | Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. | 10 |
| 8. | Умножение и деление. | 55 |
| 9. | Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. | 2 |
| 10. | Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. | 1 |
| 11. | Длина ломаной линии. | 1 |
| 12. | Прямая линия. Отрезок. | 2 |
| 13. | Взаимное положение прямых, отрезков. | 1 |
| 14. | Меры времени. | 4 |
| 15. | Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени. | 4 |
| 16. | Все действия в пределах 100. | 6 |
| 17. | Деление с остатком. | 6 |
| 18. | Треугольники. | 3 |
| 19. | Повторение. | 2 |
| 20. | Четырёхугольники. | 2 |
| 21. | Прямоугольник. | 2 |

Календарно-тематическое планирование урока математика

| № п\п | Название раздела и темы урока | дата | | |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|------|
| | | план | кор-ка | Факт |
| 1. | Нумерация в пределах 100. Соотношение 1 десяток = 10 единиц; 1 сотня = 10 десятков | 02.09 | | |
| 2. | Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 6 | | |
| 3. | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 7 | | |
| 4. | Числа четные и нечетные. Сравнение чисел. | 8 | | |
| 5. | Меры стоимости: 1 рубль, 1 копейка. | 9 | | |
| 6. | Меры длины: 1 м, 1 дм, 1 см. | 13 | | |
| 7. | Сложение и вычитание чисел полученных от измерения мерами длины и мерами стоимости. | 14 | | |
| 8. | Порядок действий в примерах со скобками. Содержание действий сложения и вычитания. Решение составных задач. | 15 | | |
| 9. | Миллиметр – единица длины. | 16 | | |
| 10. | Сложение и вычитание в пределах 100. Угол. Виды углов. | 20 | | |
| 11. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». | 21 | | |
| 12. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение составных задач. | 22 | | |
| 13. | Название компонентов умножения и деления. | 23 | | |
| 14. | Таблица умножения чисел 2,3 и соответствующие случаи деления. | 27 | | |
| 15. | Таблица умножения числа 4 и соответствующие случаи деления. | 28 | | |
| 16. | Таблица умножения числа 5 в пределах 20 и соответствующие случаи деления. Переместительное свойство умножения | 29 | | |
| 17. | Действия первой и второй ступени. | 30 | | |
| 18. | Меры массы: 1 кг, 1ц. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы. | 4.10 | | |
| 19. | Получение круглых десятков путём сложения двузначного числа с однозначным. | 5 | | |
| 20. | Порядок действий в примерах со скобками. | 6 | | |
| 21. | Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд: примеры вида 40 -2. | 7 | | |
| 22. | Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд: примеры вида 30 -12. | 11 | | |
| 23. | Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд: примеры вида 100 – 4. | 12 | | |
| 24. | Работа по составлению задач по краткой записи. Вычитание чисел из круглых десятков. | 13 | | |
| 25. | Проверка сложения вычитанием и проверка вычитания сложением. | 14 | | |
| 26. | Нахождение суммы и увеличение на несколько единиц. Построение окружности с помощью циркуля. | 18 | | |

| | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 27. | Сложение и вычитание в пределах 100. Закрепление изученного. | 19 | | |
| 28. | Контрольная работа за четверть по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» | 20 | | |
| 29. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | 21 | | |
| 30. | Сложение в пр.100 с переходом через разряд. | 25 | | |
| 31. | Письменное сложение с переходом через разряд. | 26 | | |
| 32. | Вычитание в пр.100 с переходом через разряд. | 27 | | |
| 33. | Письменное вычитание с переходом через разряд. | 28 | | |
| 34. | Письменное сложение и вычитание в пределах100 с переходом через разряд. | 8.11 | | |
| 35. | Решение задач, содержащих отношения «больше на ..., меньше на ...» | 9 | | |
| 36. | Прямоугольник. Построение прямоугольника. | 10 | | |
| 37. | Повторение мер стоимости, массы, длины. | 11 | | |
| 38. | Повторение сложения и вычитания в пределах100 с переходом через разряд. Проверочная работа. | 15 | | |
| 39. | Умножение числа 2 и деление на 2. | 16 | | |
| 40. | Умножение числа 3. | 17 | | |
| 41. | Порядок выполнения действий первой и второй ступени. | 18 | | |
| 42. | Деление на три равные части. | 22 | | |
| 43. | Умножение и деление чисел 2 и 3. | 23 | | |
| 44. | Проверочная работа. | 24 | | |
| 45. | Умножение числа 4 | 25 | | |
| 46. | Таблица умножения числа 4 . | 29 | | |
| 47. | Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. | 30 | | |
| 48. | Деление на 4 равные части. Таблица деления на число 4. | 01.12 | | |
| 49. | Порядок действий в примерах со скобками и в примерах, содержащих действия первой и второй ступени. | 2 | | |
| 50. | Таблицы умножения и деления чисел 2, 3, 4. | 6 | | |
| 51. | Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. | 7 | | |
| 52. | Контрольная работа. | 8 | | |
| 53. | Анализ к/р. Работа над ошибками. | 9 | | |
| 54. | Умножение числа 5. Таблица умножения числа 5. | 13 | | |
| 55. | Определение стоимости по цене и количеству. | 14 | | |

| | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 56. | Умножение чисел 2, 3, 4,5. Деление числа на 2, 3,4. | 15 | | |
| 57. | Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5. | 16 | | |
| 58. | Увеличение числа в несколько раз. | 20 | | |
| 59. | Уменьшение числа в несколько раз. | 21 | | |
| 60. | Нахождение произведения и частного (решение задач). | 22 | | |
| 61. | Замкнутые и незамкнутые ломаные. | 23 | | |
| 62. | Контрольная работа за 2 четверть. | 27 | | |
| 63. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач. | 28 | | |
| 64. | Закрепление изученных таблиц умножения. | 10.01 | | |
| 65. | Закрепление изученных таблиц умножения. | 11 | | |
| 66. | Закрепление изученных таблиц умножения. | 12 | | |
| 67. | Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6. | 13 | | |
| 68. | Нахождение произведения (решение задач). Действия первой и второй ступени. | 17 | | |
| 69. | Деление на 6 равных Таблица деления на 6 частей. | 18 | | |
| 70. | Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и соответствующие случаи деления. | 19 | | |
| 71. | Порядок действий в примерах со скобками. Длина ломаной линии. | 20 | | |
| 72. | Проверочная работа. | 24 | | |
| 73. | Нахождение цены по стоимости и количеству. | 25 | | |
| 74. | Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7 | 26 | | |
| 75. | Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7. | 27 | | |
| 76. | Действия первой и второй ступени. | 31 | | |
| 77. | Прямая линия. Отрезок. Луч. | 01.02 | | |
| 78. | Нахождение количества по цене и стоимости. | 2 | | |
| 79. | Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8. | 3 | | |
| 80. | Решение составных задач. | 7 | | |
| 81. | Деление на 8 равных частей. Таблица деления на 8. | 8 | | |
| 82. | Проверка умножения делением. | 9 | | |
| 83. | Контрольная работа по теме «Таблица умножения в пределах 100» | 10 | | |
| 84. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач. | 14 | | |
| 85. | Умножением числа 9. Таблица умножения числа 9. | 15 | | |

| | | | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 86. | Деление на 9 равных частей. Таблица деления числа 9. | 16 | | |
| 87. | Переместительное свойство умножения. | 17 | | |
| 88. | Взаимное положение прямых отрезков на плоскости. | 21 | | |
| 89. | Таблица умножения числа 9. Проверочная работа. | 22 | | |
| 90. | Умножение единицы и на единицу. | 24 | | |
| 91. | Деление на 1. | 28 | | |
| 92. | Взаимное положение окружностей, прямой, отрезка. | 01.03 | | |
| 93. | Контрольная работа по теме «Таблица умножения в пределах 100» | 2 | | |
| 94. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 3 | | |
| 95. | Умножение нуля и на ноль. | 7 | | |
| 96. | Деление нуля. Порядок действий в примерах со скобками. | 9 | | |
| 97. | Составление задач по таблице (цена, количество, стоимость) | 10 | | |
| 98. | Порядок действий в примерах со скобками. Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. | 14 | | |
| 99. | Умножение числа 10 и на 10. | 15 | | |
| 100. | Деление чисел на 10. | 16 | | |
| 101. | Решение составных арифметических задач. | 17 | | |
| 102. | Меры времени: минута, час. Их соотношение. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени | 21 | | |
| 103. | Взаимное положение геометрических фигур на плоскости. | 22 | | |
| 104. | Контрольная работа по теме «Все действия в пределах 100» | 23 | | |
| 105. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Все действия в пределах 100. | 4.04 | | |
| 106. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени, длины и стоимости. | 5 | | |
| 107. | Решение задач на увеличение или уменьшения числа в несколько раз. | 6 | | |
| 108. | Все действия в пределах 100 – сложение и вычитание. | 7 | | |
| 109. | Все действия в пределах 100 – умножение и деление. | 11 | | |
| 110. | Деление с остатком. | 12 | | |
| 111. | Проверка при делении с остатком. | 13 | | |
| 112. | Решение примеров I и II ступени. | 14 | | |
| 113. | Определение времени по часам. Двойное обозначение времени. | 18 | | |
| 114. | Решение составных арифметических задач. | 19 | | |

| | | | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 115. | Решение задач (стоимость, цена, количество). | 20 | | |
| 116. | Четырехугольники. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника. | 21 | | |
| 117. | Повторение. Определение времени по часам. | 25 | | |
| 118. | Решение и составление задач по краткой записи. | 26 | | |
| 119. | Решение примеров в 3 действия. Взаимосвязь умножения и деления. | 27 | | |
| 120. | Составление задач по таблице (цена - количество – стоимость). | 28 | | |
| 121. | Увеличение, уменьшение числа в несколько раз. | 02.05 | | |
| 122. | Измерение величин и их меры. | 3 | | |
| 123. | Решение составных задач и примеров в 3 действия. | 4 | | |
| 124. | Составление и сравнение примеров на сложение, вычитание без перехода через разряд и с переходом через разряд. | 5 | | |
| 125. | Дифференциация задач: деление на части, деление по содержанию. | 10 | | |
| 126. | Все действия в пределах 100. Самостоятельная работа. | 11 | | |
| 127. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | 12 | | |
| 128. | Свойства прямоугольника и сравнение с другими геометрическими фигурами. | 16 | | |
| 129. | Нахождение стоимости, цены, количества по двум заданным величинам. | 17 | | |
| 130. | Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. | 18 | | |
| 131. | Умножение и деление в пределах 100. Нахождение неизвестного числа | 19 | | |
| 132. | Увеличение, уменьшение числа в несколько раз. | 23 | | |
| 133. | Контрольная работа за год. | 24 | | |
| 134. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 26 | | |
| 135. | Составление задач по таблице на нахождение общей массы, общего количества. | 30 | | |
| 136. | Решение примеров на порядок действий. | 31 | | |