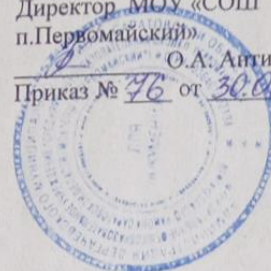


РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Э.К. Берекешева
Протокол №1 от 30.08 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
И.А. Жумушева Жумушев

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ
п. Первомайский»
О.А. Антипова
Приказ № 76 от 30.08.22г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МАТЕМАТИКА»
2-4 КЛАССЫ**

2022/2023уч. год

Рабочая программа составлена на основе:

- * Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержден и введен в действие с 01.09 2021 г. приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05. 2021 № 286;
- * авторской программы «Математика» В.Н. Рудницкой
- * основной общеобразовательной программы МОУ «СОШ п. Первомайский»,
- * УМК «Начальная школа XXI» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

Планируемые предметные результаты освоения курса Математика

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.), выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними; определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки. Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставят вопросы по ходу выполнения задания, выбирают доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения и др.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Младший школьник получит представление о натуральном числе и нуле, о нумерации чисел в десятичной системе счисления; научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами (в пределах миллиона); научится находить неизвестный компонент арифметического действия; усвоит смысл отношений «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ... раз», правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; получит представление о величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизации;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование); ее решения;
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание тем учебного курса.

2 класс (136 ч.)

Сложение и вычитание в пределах 100.

Чтение и запись двузначных чисел цифрами. Сведения из истории математики. Происхождение римских цифр I, II, III, IV, V.

Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.

Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков. Числовой луч. Координата точки. Сравнение чисел с использованием числового луча.

Единица длины «Метр» и ее обозначение (м). Соотношения между единицами длины ($1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ дм} = 10\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$). Сведения из истории математики.

Старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд).

Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и однозначных чисел).

Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел, в том числе с применением микрокалькулятора при вычислениях.

Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Периметр многоугольника и его вычисление. Окружность; радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.

Таблица умножения однозначных чисел.

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения (дм^2 , см^2 , м^2).

Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа и числа по нескольким его долям.
Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке.
Отношения «меньше в» и «больше в». Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

Выражения

Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений.

Угол. Прямой и не прямой углы. Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).

Понятие о переменной. Выражение, содержащее переменную. Нахождение значений выражения с переменной при заданном наборе ее числовых значений. Запись решения задач, содержащих переменную.

Практические работы. Определение вида угла (прямой, не прямой), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла.

3 класс (136 ч.)

Элементы арифметики

Тысяча Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>».

Арифметические действия в пределах 1000

Сложение и вычитание.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Сочетательное свойство сложения и умножения. Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок). Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней.

Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок. Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств. Решение составных арифметических задач в три действия.

Умножение и деление на однозначное число.

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения). Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число. Нахождение однозначного частного. Деление с остатком. Деление на однозначное число. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

Умножение и деление на двузначное число.

Умножение вида $23 \cdot 40$. Умножение и деление на двузначное число.

Величины

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм. Соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$.

Вычисление длины ломаной.

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$. Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$.

Сведения из истории математики: история возникновения названий месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами. Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки. Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

Алгебраическая пропедевтика

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

Логические понятия

Примеры верных и неверных высказываний.

Геометрические понятия

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

4 класс (136 ч.)

Тема 1. Множество целых неотрицательных чисел.

Многозначное число; классы и разряды многозначного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел.

Сведения из истории математики. Римские цифры: I, V, X, L, C, D, M. Запись дат римскими цифрами. Примеры вычислений с числами, записанными римскими цифрами.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.

Многогранник. Вершины, ребра и грани многогранника.

Координатный угол. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы.

Умножение и деление на однозначное, на двузначное и на трехзначное число. Простейшие устные вычисления.

Свойства арифметических действий и их запись с помощью переменных.

Вычисление значений числовых выражений и выражений с одной, двумя и тремя переменными при заданном наборе числовых значений переменных.

Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3-4 вычислений.

Взаимное расположение точек, отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей.

Прямоугольный параллелепипед (куб).

Практическая работа. Склеивание модели прямоугольного параллелепипеда по его развертке.

Кубический сантиметр и кубический метр.

Практические работы. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, ребер и граней многогранника. Склеивание моделей многогранников по их разверткам. Сопоставление фигур и разверток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развертку, проверка правильности выбора.

Способы вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба), сложенного из белых палочек Кюизенера.

Тема 2. Высказывания.

Высказывание и его значения: И — истина, Л — ложь. Составление высказывания: «А», «А и В», «А или В», «Если А, то В» и их значения.

Таблицы истинности. Логические возможности. Решение задач.

Отношения, обладающие свойствами рефлексивности, симметричности или (и) транзитивности.

Тема 3. Измерение величин.

Величина угла в градусах. Измерение величины угла и построение угла по его величине с помощью транспортира. Сравнение углов.

Взаимное расположение углов на плоскости.

Виды углов.

Виды треугольников в зависимости от величины углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные).

Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонний, равнобедренный, равносторонний).

Построение треугольников (по двум сторонам и углу между ними, по стороне и прилежащим углам, по трем сторонам).

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью линейки и транспортира.

Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком). Измерения длины, массы, времени, площади с заданной точностью.

Округление. Погрешность.

Масштаб. План и карта.

Практические работы. Сравнение углов наложением. Изображение на бумаге плана классной комнаты, своей квартиры-Определение масштаба карты, измерение расстояний на карте и определение действительных расстояний на местности

Календарно— тематического планирования урока математики 2 класса

(4 ч. в неделю, 136 ч. в год, 2 ч. резерв)

I четверть: __ неделя, __ уроков Контрольных работ - 1 Проверочные работы - 2 Математические диктанты - 2	II четверть: __ неделя, __ уроков Контрольных работ - 1 Проверочные работы- 2 Математические диктанты- 2	III четверть: __ неделя, __ уроков Контрольных работ - 1 Проверочные работы-2 Математические диктанты- 3	IV четверть: __ неделя, __ уроков Контрольных работ - 2 Проверочные работы- 2 Математические диктанты- 3
--	---	---	---

№	Название разделов	Тема урока	Виды деятельности по ФГОС	план	коррек тировка	факт
1	Нумерация двузначных чисел (7ч.)	Числа 10, 20, 30, ..., 100. Однозначные и двузначные числа	Считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа	02.09		
2		Числа 10, 20, 30, ..., 100. Сложение и вычитание в пределах второго десятка	Выполнять сложение и вычитание в пределах второго десятка; выполнять разностное сравнение; используя рисунок, составлять условие задачи и формулировать вопрос; изменить текст задачи; составлять вопрос задачи со словом «сколько»	6		
3		Числа 10, 20, 30, ..., 100. Решение и составление задач		7		
4		Двузначные числа и их запись.		8		
5		Двузначные числа и их запись. <i>Арифметический диктант</i> «Двузначные числа и их запись»		9		
6		Двузначные числа и их запись.		13		
7		Входная контрольная работа		Знать изученный материал 1 кл.	14	
8	Геометрический материал (6ч.)	Анализ контрольной работы. Луч и его обозначение.	Чертить луч с данным единичным отрезком; сравнивать числа с помощью числового луча; выбирать единичн. отрезок; находить точку по заданной координате	15		
9		Луч и его обозначение		16		
10		Луч и его обозначение.		20		
11		Числовой луч.	Соотносить числа и данные точки на числовом луче; решать текстовые задачи; выполнять сложение и вычитание в пределах 20; выполнять разностное сравнение чисел; вычислять длину отрезка; читать все высказывания о числах, изображенных с помощью граф	21		
12		Числовой луч.		22		
13		Числовой луч.		23		
14	Величины и их	Метр. Соотношения между единицами длины.	Воспроизводить по памяти соотношения между	27		

15	измерение(2ч.)	Метр. Соотношения между единицами длины.	единицами дли-ны (1 м = 100 см; 1 дм = 10 см; 1 м = 10 дм); читать и записывать ве-личины; выполнять измерения с помощью метровой линейки	28		
16	Геометрический материал (4ч.)	Многоугольник и его элементы.	Распознавать и изображать многоугольник; считать углы, стороны, вершины многоугольника; называть вершины и стороны многоугольника; выкладывать из цветных палочек трех-, четырех-, пяти-угольники.	29		
17		Многоугольник и его элементы. Построение многоугольника	Называть много-угольник и различать элементы многоугольника: вершину, сторону, угол; выполнять построение треугольника и четырехугольника;	30		
18		Многоугольник. Решение задач		4.10		
19		Контрольная работа по теме «Единицы длины»	Применение изученных правил	5		
20	Сложение и вычитание двузначных чисел (17ч.)	Анализ контрольной работы. Частные случаи сложение и вычитание вида $26+2$, $26+10$, $26-2$, $26-10$	Применять правила поразрядного сложении и вычитании чисел при выполнении письменных вычислений	6		
21		Сложение и вычитание вида $26 + 2$; $26 - 2$; $26 + 10$; $26 - 10$.	Выполнять сравнение сумм и разностей; решать задачи с величинами; составлять вопросы к данному условию; решать задачи, используя чертеж	7		
22		Сложение и вычитание вида $26 + 2$; $26 - 2$; $26 + 10$; $26 - 10$.		11		
23		Сложение и вычитание вида $26 + 2$; $26 - 2$; $26 + 10$; $26 - 10$. Арифметический диктант «Табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания»	Решать задачи с величинами; читать двузначные числа в порядке возрастания (убывания); выполнять разностное сравнение чисел; делить геом. фигуры на группы	12		
24		Запись сложения столбиком.	Знать алгоритм сложения столбиком. Записывать и выполнять сложения двузначных чисел столбиком; увеличивать данные числа;	13		
25		Запись сложения столбиком. Решение задач		14		
26		Запись сложения столбиком. Геометрические фигуры		18		
27		Запись вычитания столбиком	Знать алгоритм вычитания столбиком. Записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком; уменьшать данные числа; выполнять разностное сравнение двузначных чисел; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	19		
28		Запись вычитания столбиком. Решение задач		20		
29		Запись вычитания столбиком. Составление задач. Самостоятельная работа «Запись случаев сложения и вычитания столбиком».		21		
30		Итоговая контрольная работа за 1 четверть .	Применение изученных правил	25		
31		Анализ контрольной работы. Сложение двузначных чисел (общий случай)	Знать алгоритм сложения и вычитания столбиком. Записывать и выполнять сложения и вычитания двузначных чисел столбиком общего случая; увеличивать уменьшать данные числа;	26		
32	Сложение двузначных чисел (общий случай). Решение задач с величинами	27				

33		Сложение двузначных чисел (общий случай). Равенства		28		
34		Вычитание двузначных чисел (общий случай)		8.11		
35		Вычитание двузначных чисел (общий случай). Решение задач		9		
36		Вычитание двузначных чисел (общий случай). Решение задач с величинами		10		
37	Геометрический материал (9ч.)	Периметр многоугольника	Знать, что сумму длин всех сторон многоугольника называют периметром. Понимать термин «периметр» и вычислять периметр любого многоугольника Выполнять необходимые измерения и вычислять периметр много-угольников; выполнять сложение и вычитание двузначных чисел. Иметь представление об итальянском ученом Галилео Галилее. Решать текстовые задачи;	11		
38		Периметр многоугольника. Сложение и вычитание двузначных чисел		15		
39		Периметр многоугольника. Решение задач. Самостоятельная работа «Вычисление периметра многоугольника».		16		
40		Окружность. Ее центр и радиус		17		
41		Окружность. Ее центр и радиус. Периметр квадрата		18		
42		Окружность. Ее центр и радиус. Решение задач		22		
43		Взаимное расположение фигур на плоскости. Пересекающиеся фигуры		23		
44		Взаимное расположение фигур на плоскости. Решение задач с величинами		24		
45		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники»		25		
46	Таблица умножения и деления однозначных чисел (22ч.)	Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.	Воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел; сравнивать результаты умножения, используя калькулятор Знать, что если число разделить на 2, то можно найти его часть – половину числа. Находить результаты табличных случаев деления; находить полови ну числа; решать текстовые задачи. Выполнять умножение и деление на 2. Знать таблицу деления на 3. Решать задачи с помощью умножения, деления; знать, что если число разделить на 3, то можно найти его часть – треть числа. Находить результаты табличных случаев деления; находить треть числа; решать текстовые задачи	29		
47		Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.		30		
48		Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.		01.12		
49		Умножение на 3		2		
50		Умножение и деление на 3.		6		
51		Умножение и деление на 3. Треть числа. Решение задач		7		

52		Умножение на 4	Знать таблицу деления на 4. Знать, что если число разделить на 4, то можно найти его часть – четверть числа. Находить результаты табличных случаев деления; находить четверть числа; решать текстовые задачи; выделять условие задачи, вопрос задачи	8		
53		Умножение и деление на 4.		9		
54		Умножение и деление на 4. Четверть числа. Решение задач	Знать таблицу умножения и деления на 5. Находить результаты табличных случаев умножения и деления; решать задачи с помощью умножения и деления, находить пятую часть числа; решать текстовые задачи; выделять условие задачи, вопрос задачи	13		
55		Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4; простые задачи на умножение и деление»		14		
56		Анализ контрольной работы. Умножение пяти и на 5		15		
57		Умножение и деление на 5. Решение задач		16		
58		Умножение на 5. Решение задач.		20		
59		Умножение и деление на 5. Пятая часть числа		21		
60		Итоговая контрольная работа.		22		
61		Анализ контрольной работы. Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. Геометрические фигуры		23		
62		Умножение числа 6 и деление на 6.		27		
63		Умножение числа 6 и деление на 6. Решение задач		28		
64	Умножение и деление на 6.	10.01				
65	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа	11				
66	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. Решение задач	12				
67	Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4,5,6.	13				
68	Геометрические фигуры (4ч.)	Анализ контрольной работы. Площадь фигуры. Единицы площади	Знать термин «площадь фигуры». Различать периметр и площадь; устанавливать связи между площадью прямо угольника и дли-нами его сторон; находить площадь фигуры с помощью палетки. Вычислять площадь прямоугольника (квадрата); решать задачи с величинами	17		
69		Площадь фигуры. Единицы площади		18		
70		Площадь фигуры. Единицы площади.		19		
71		Практическая работа по теме Площадь фигуры. Единицы площади		20		
72		Умножение на число 7 и деление на 7	Знать таблицу умножения и деления на 7. Воспроизводить по памяти результаты табличного умножения и деления однозначных чисел; выполнять умножение и деление на число 0;	24		
73		Умножение на число 7 и деление на 7. Решение задач		25		
74		Умножение и деление на 7.		26		

75	Таблица умножения и деления однозначных чисел(33ч.)	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа	решать задачи с помощью умножения и деления находить седьмую часть числа; решать текстовые задачи; выделять условие задачи, вопрос задачи	27		
76		Умножение на 8.Решение задач	Знать таблицу умножения и деления на 8.	31		
77		Умножение и деление на 8.	Воспроизводить по памяти результаты табличного умножения и деления однозначных чисел;	01.02		
78		Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа	выполнять умножение и деление на число 0;	2		
79		Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа	решать задачи с помощью умножения и деления	3		
80		Умножение и деление на 8.Восьмая часть числа	находить восьмую часть числа; решать текстовые задачи; выделять условие задачи, вопрос задачи	7		
81		Умножение на 9. Решение задач	Знать таблицу умножения и деления на 9.	8		
82		Умножение и деление на 9.	Воспроизводить по памяти результаты табличного умножения и деления однозначных чисел;	9		
83		Умножение и деление на 9.	выполнять умножение и деление на число 0;	10		
84		Умножение и деление на 9. Девятая часть числа	решать задачи с помощью умножения и деления	14		
85		Умножение и деление на 9. Девятая часть числа	находить девятую часть числа; решать текстовые задачи; выделять условие задачи, вопрос задачи	15		
86		Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8, 9.		16		
87		Анализ контрольной работы. Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	Называть число, большее (меньшее) данного в несколько раз; сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения слова ми «больше в», «меньше в»; использовать математические термины	17		
88		Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?		21		
89		Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?		22		
90		Решение задач на кратное сравнение. Площадь фигур	Знать правило выполнения кратного сравнения чисел. Выполнять кратное сравнение чисел; решать задачи на разностное и кратное сравнение	24		
91		Решение задач на кратное сравнение. Геометрический материал		28		
92		Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	Решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз; различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в», «меньше на»	01.03		
93	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Единицы измерения длины		2			
94	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Симметричные фигуры		3			
95	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Выражения со скобками		7			
96	Контрольная работа по теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз».		9			

97		Анализ контрольной работы. Нахождение нескольких долей числа	Иметь представление о том, что, деля числа на 3, получаем три трети и можем взять одну треть, две трети, три трети, т. е. все число; деля на 4, получаем четыре четверти; на 5 – пять пятых долей и т. д. Решать задачи на нахождение не-скольких долей числа определять, какая часть фигуры закрашена. Решать задачи на нахождение нескольких долей числа; измерять длины сторон многоугольников и вычислять их периметры разными способами; измерять длину отрезка в сантиметрах и определять длину пятой части отрезка; сравнивать части числа	10			
98		Нахождение нескольких долей числа. Решение задач.		14			
99		Нахождение нескольких долей числа. Выражения со скобками		15			
100		Итоговая контрольная работа за III четверть.		16			
101		Анализ контрольной работы. Нахождение нескольких долей числа. Измерение периметра многоугольника разными способами		17			
102		Нахождение нескольких долей числа. Решение задач.		21			
103		Названия чисел в записях действий		22			
104		Названия чисел в записях действий. Решение задач с величинами.		23			
105		Названия чисел в записях действий. <i>Арифметический диктант</i> «Название чисел в записях действий»		4.04			
106	Числовые выражения (8ч.)	Числовые выражения		Составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное); читать каждое числовое выражение. Вычислять числовое выражение; решать задачи, составляя числовые выражения	5		
107		Числовые выражения. Решение задач.	6				
108		Числовые выражения. Геометрические фигуры	7				
109		Составление числовых выражений	Составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки; решать задачу, опираясь на схему		11		
110		Составление числовых выражений. Решение задач			12		
111		Составление числовых выражений. Площадь фигуры.			13		
112		Контрольная работа по теме «Числовые выражения и выражения с переменной»			14		
113			Работа над ошибками. Угол. Прямой угол		18		
114	Геометрический материал (9ч.)	Угол. Прямой угол. Решение задач	Распознавать и изображать угол; различать прямые и не прямые углы. Называть вершины углов; делить углы на две группы; чертить прямые и не прямые углы; находить значения выражений со скобками; решать задачи; сравнивать выражения, не выполняя вычислений; выполнять + и - величин	19			
115		Угол. Прямой угол. Решение задач		20			
116		Прямоугольник. Квадрат		Выполнять работу над ошибками; воспроизводить по памяти определение прямоугольника (квадрата); распознавать и изображать прямоугольник (квадрат)	21		
117		Прямоугольник. Квадрат. Решение задач			25		
118		Прямоугольник. Квадрат. Периметр четырехугольника			26		
119	Свойства прямоугольника	27					

120		Свойства прямоугольника. Построение геометрических фигур. Площадь прямоугольника	прямоугольника, проводить диагонали; измерять длины сторон и диагоналей прямоугольника; чертить в тетради геометрические фигуры	28		
121		Площадь прямоугольника. Решение задач	Записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника; вычислять площадь прямоугольника, выполняя измерения. Решать задачи на вычисление площади прямоугольника по данному периметру	02.05		
122	Повторение вычисления площади прямоугольника. Проверочная работа по теме «Прямоугольник Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника».	3				
123	Повторение по теме «Табличные случаи умножения и деления». Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».	4				
124		Итоговая контрольная работа за IV четверть	Применение изученных правил	5		
125		Работа над ошибками.		10		
126		Повторение по теме «Табличные случаи умножения и деления»	Записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника; вычислять площадь прямоугольника, выполняя измерения	11		
127		Годовая контрольная работа.	Применение изученных правил	12		
128	Повторение изученного материала (12ч.)	Работа над ошибками. Повторение по теме «Табличные случаи умножения и деления»	Решать задачи на вычисление площади прямоугольника по данному периметру. Находить значения выражений со скобками; составлять выражения. Решать задачи; выполнять преобразование данных задач	16		
129		Повторение по теме «Табличные случаи умножения и деления»		17		
130		Повторение по теме «Числовые выражения»		18		
131		Повторение по теме «Числовые выражения»		19		
132		Повторение по теме «Арифметические задачи»		23		
133		Повторение по теме «Арифметические задачи»		24		
134		Повторение геометрический материал		26		
135-136		Резерв		30, 31		

Календарно— тематического планирования урока математики 3 класс
(4 ч. в неделю, 136 ч. в год, 0 ч. резерв)

I четверть: __ недель, __ уроков Контрольных работ - 1 Проверочные работы - 2 Математические диктанты - 2	II четверть: __ недель, __ уроков Контрольных работ - 1 Проверочные работы- 2 Математические диктанты- 2	III четверть: __ недель, __ уроков Контрольных работ - 1 Проверочные работы-2 Математические диктанты- 3	IV четверть: __ недель, __ уроков Контрольных работ - 2 Проверочные работы- 2 Математические диктанты- 3
--	---	---	---

№ урока	Название разделов, количество часов	Тема урока	Виды деятельности по ФГОС	план	коррек тировка	факт
1	Тысяча (6ч.)	Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен. Таблица разрядов трёхзначных чисел	<i>Познавательные:</i> Понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос. <i>Коммуникативные:</i> чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение	02.09		
2		Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трёхзначных чисел.		6		
3		Сравнение чисел. Знаки < и >		7		
4		Сравнение чисел. Неравенства.		8		
5		Сравнение чисел. Решение задач.		9		
6		Километр, миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах.		13		
7	Величины и их измерение (4ч.)	Входная контрольная работа по теме: «Повторение изученного во втором классе»	<i>Познавательные:</i> понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос, устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели. <i>Коммуникативные:</i> чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение	14		
8		Километр, миллиметр. Сравнение величин. Работа над ошибками.		15		
9		Километр, миллиметр. Решение задач с величинами.		16		
10		Проверочная работа №1 по теме: «Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел»		20		
11	Геометрические фигуры (4ч.)	Работа над ошибками. Ломаная. Вершины, звенья. Решение задач на построение ломаной.	<i>Познавательные:</i> умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр. <i>Регулятивные:</i> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	21		
12		Ломаная. Единицы измерения длины.		22		
13		Длина ломаной.		23		
14		Длина ломаной. Решение задач. Построение геометрических фигур.		27		
15	Величины и	Масса. Килограмм, грамм. Чтение и запись величин.		28		

16	их измерение (6ч.)	Масса. Килограмм, грамм. Сложение и вычитание величин.	<i>Познавательные:</i> умение читать и записывать и определять массу предметов с помощью весов. <i>Регулятивные:</i> знать алгоритм вычисления массы предметов (схемами, таблицами).	29			
17		Масса. Килограмм, грамм. Решение задач с величинами.		30			
18		Вместимость. Литр		4.10			
19		Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин.		5			
20		Вместимость. Литр Решение задач с величинами.		6			
21		Сложение трёхзначных чисел. Устные приёмы сложения.	<i>Познавательные:</i> умение читать и записывать массу вместимости, измерять вместимость с помощью мерных сосудов. <i>Регулятивные:</i> знать алгоритм вычисления емкости и вместимости (схемами, таблицами).	7			
22	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. (14ч.)	Сложение трёхзначных чисел. Письменные приёмы сложения.		<i>Познавательные:</i> чтение, использование знаково-символических средств. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. <i>Регулятивные:</i> применение установленных правил, различение способа и результата действий.	11		
23		Сложение трёхзначных чисел. Решение задач.			12		
24		Сложение трёхзначных чисел. Площадь прямоугольника. <i>Математический диктант №1</i>			13		
25		Сложение трёхзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур.			14		
26		Вычитание трёхзначных чисел. Устные приёмы.	18				
27		Вычитание трёхзначных чисел. Письменные приёмы.	19				
28		Вычитание трёхзначных чисел. Решение задач.	20				
29		Проверочная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	21				
30		Работа над ошибками. Вычитание трёхзначных чисел.	25				
31		Контрольная работа итоговая за 1 четверть.	26				
32		Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 1000. <i>Математический диктант №2</i>	27				
33		Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	28				
34		Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	8.11				
35			Сочетательное свойство сложения		<i>Регулятивные:</i> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>Познавательные:</i> учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	9	
36	Законы сложения (6ч.)	Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения.	<i>Познавательные:</i> чтение, использование знаково-символических средств. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.	10			
37		Решение задач разными способами на основе сочетательного свойства сложения.		11			
38		Сумма трех и более слагаемых. Устные приёмы вычислений.		15			

39		Сумма трех и более слагаемых. Письменные приёмы вычислений.	<i>Регулятивные:</i> применение установленных правил, различение способа и результата действий.	16		
40		Сумма трех и более слагаемых. Решение задач на построение геометрических фигур.		17		
41		Сочетательное свойство умножения.		18		
42	Законы умножения (6ч.)	Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами на основе сочетательного свойства умножения.	<i>Познавательные:</i> чтение, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование, коррекция. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог.	22		
43		Сочетательное свойство умножения. Решение задач на построение геометрических фигур.		23		
44		Произведение трех и более множителей. <i>Математический диктант №3</i>		24		
45		Произведение трех и более множителей. Запись решения задач одним выражением.		25		
46		Произведение трех и более множителей. Решение задач на построение геометрических фигур.		29		
47		Симметрия на клетчатой бумаге		30		
48	Геометрические фигуры (3ч.)	Задачи на построение симметричных фигур. Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач.	<i>Регулятивные:</i> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. <i>Коммуникативные:</i> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	01.12		
49		Проверочная работа №3 по теме: «Симметрия на клетчатой бумаге»		2		
50		Работа над ошибками. Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Запись решения задач одним выражением.	<i>Познавательные:</i> понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос. <i>Коммуникативные:</i> чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	6		
51		Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач на построение геометрических фигур.		7		
52		Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач.		8		
53		Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.		9		
54		Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Составление выражений.		13		
55		Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. <i>Математический диктант №4</i>		14		
56		Проверочная работа №4 по теме: «Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях»		15		
57		Работа над ошибками. Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Повторение.		<i>Регулятивные:</i> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	16	
58	Контрольная работа итоговая за 2 четверть.	<i>Коммуникативные:</i> ведение диалога,	20			

59	Верные и неверные высказывания (3ч.)	Работа над ошибками. Верные и неверные высказывания.	взаимный контроль, формулировка. <i>Познавательные:</i> учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	21			
60		Верные и неверные высказывания. Составление выражений.	<i>Познавательные:</i> понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.	22			
61		Верные и неверные высказывания. Решение задач с величинами.		23			
62	Числовые равенства и неравенства (3ч.)	Числовые равенства и неравенства.	<i>Коммуникативные:</i> чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	27			
63		Свойства числовых равенств. Повторение. Километр.	<i>Познавательные:</i> понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.	28			
64		Свойства числовых равенств. Повторение. Сравнение величин. <i>Математический диктант №5</i>		10.01			
65		Геометрические фигуры (2ч.)	Деление окружности на равные части путём перегибания круга.	<i>Коммуникативные:</i> чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение	11		
66	Деление окружности на равные части с помощью угольника и циркуля. Повторение. Единицы массы.		<i>Регулятивные:</i> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. <i>Коммуникативные:</i> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	12			
67	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число (10ч.)	Умножение суммы на число.		<i>Познавательные:</i> понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос. <i>Коммуникативные:</i> чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	13		
68		Умножение суммы на число. Устные вычисления.	17				
69		Умножение суммы на число. Повторение. Вместимость.	18				
70		Умножение на 10. Запись длины в см и дм.	19				
71		Умножение на 100. Решение задач с величинами.	20				
72		Умножение на 10 и 100.	24				
73		Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$. Вычитание величин.	25				
74		Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$. Решение задач с величинами.	<i>Коммуникативные:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <i>Регулятивные:</i> коррекция, применение установленного правила.		26		
75		Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$.			27		
76		Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$. Решение задач.	31				
77	Геометрические	Прямая. Обозначение прямой латинскими буквами.	установленного правила.	01.02			

78	ие фигуры (4ч.)	Прямая. Пересекающиеся прямые.	<i>Коммуникативные:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <i>Регулятивные:</i> коррекция, применение установленного правила. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	2		
79		Прямая. Непересекающиеся прямые.		3		
80		Проверочная работа №5 по теме «Прямая. Деление окружности на равные части»		7		
81	Умножение на однозначное число (8ч.)	Работа над ошибками. Умножение двузначного числа на однозначное.	<i>Коммуникативные:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <i>Регулятивные:</i> коррекция, применение установленного правила. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	8		
82		Умножение двузначного числа на однозначное. Переместительное свойство умножения.		9		
83		Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач.		10		
84		Умножение трёхзначного числа на однозначное. Алгоритм письменных вычислений.		14		
85		Умножение трёхзначного числа на однозначное.		15		
86		Умножение трёхзначного числа на однозначное. Решение задач на построение геометрических фигур.		16		
87		Умножение на однозначное число.		17		
88		Проверочная работа № 6 по теме «Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число».		21		
89		Работа над ошибками. Измерение времени. Единицы времени. Периметр прямоугольника.		22		
90	Величины и их измерение (4ч.)	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени.	<i>Познавательные:</i> умение читать и записывать и определять единицы времени с помощью 12-ти и 24-х часовых часов. <i>Регулятивные:</i> знать соотношения между единицами времени: $1ч = 60 мин$, $1 мин = 60 с$, $1 сут. = 24 ч$, $1 век = 100 лет$, $1 год = 12 мес$	24		
91		Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени.		28		
92		Измерение времени. Площадь прямоугольника. <i>Математический диктант №6</i>		01.03		
93	Умножение и деление на однозначное число (17ч.)	Деление на 10 и на 100. Повторение. Упрощение выражений.	<i>Коммуникативные:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <i>Регулятивные:</i> коррекция, применение установленного правила. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	2		
94		Деление на 10 и на 100. Повторение. Упрощение выражений.		3		
95		Нахождение однозначного частного. Деление вида 108:18.		7		
96		Нахождение однозначного частного. Деление вида 108:18.		9		
97		Нахождение однозначного частного. Повторение. Выражения со скобками.		10		
98		Деление с остатком. Повторение. Единицы времени.		14		
99		Деление с остатком. <i>Математический диктант №7</i>		15		

100		Контрольная работа итоговая за 3 четверть		16		
101		Деление с остатком вида 6:12		17		
102		Работа над ошибками. Деление с остатком.		21		
103		Деление на однозначное число.		22		
104		Деление на однозначное число. Выражения со скобками.	<i>Коммуникативные:</i> излагать мысль, вести монолог, аргументировать. <i>Познавательные:</i> анализ, синтез, рассуждение. <i>Регулятивные:</i> сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.	23		
105		Деление на однозначное число. Решение задач		4.04		
106		Деление на однозначное число. Решение задач. <i>Математический диктант №8</i>		5		
107		Деление на однозначное число. Решение задач на построение геометрических фигур.		6		
108		Деление на однозначное число. Решение задач		7		
109		Проверочная работа № 7 по теме «Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число»	<i>Коммуникативные:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <i>Регулятивные:</i> коррекция, применение установленного правила. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	11		
110		Работа над ошибками. Умножение вида 23·40. Решение задач		12		
111	Умножение на двузначное число. (11ч.)	Умножение вида 23·40. Выражения со скобками.		13		
112		Умножение вида 23·40. Задачи с величинами «цена, кол-во, стоимость».		14		
113		Умножение вида 23·40. Составные задачи.		18		
114		Умножение на двузначное число. Составные задачи.		19		
115		Умножение на двузначное число. Выражения со скобками.		20		
116		Умножение на двузначное число. Решение задач.		21		
117		Умножение на двузначное число. Площадь прямоугольника.		25		
118		Умножение на двузначное число. Решение задач на построение геометрических фигур.	<i>Коммуникативные:</i> излагать мысль, вести монолог, аргументировать. <i>Познавательные:</i> анализ, синтез, рассуждение. <i>Регулятивные:</i> сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения	26		
119		Умножение на двузначное число. Решение задач. <i>Математический диктант №9</i>		27		
120		Умножение на двузначное число. Решение задач		28		
121		Деление на двузначное число.		02.05		
122	Деление на двузначное число. (10ч.)	Деление на двузначное число. Единицы времени.	<i>Коммуникативные:</i> излагать мысль, вести монолог, аргументировать. <i>Познавательные:</i>	3		
123		Деление на двузначное число. Периметр и площадь прямоугольника.		4		
124		Деление на двузначное число. Решение задач .		5		

125		Деление на двузначное число. Решение задач на построение геометрических фигур. <i>Проверочная работа № 8</i> по теме «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на двузначное число»	анализ, синтез, рассуждение. <i>Регулятивные:</i> сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.	10		
126		Контрольная работа итоговая за 4 четверть	<i>Регулятивные:</i> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	11		
127		Работа над ошибками. Деление на двузначное число. Решение задач	<i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	12		
128		Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на двузначное число. <i>Итоговый математический диктант</i>	<i>Познавательные:</i> учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	16		
129		Годовая контрольная работа «Повторение изученного в третьем классе»		17		
130		Работа над ошибками. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на двузначное число.		18		
131	Повторение изученного (6ч.)	Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000»	<i>Регулятивные:</i> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение	19		
132		Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000»		23		
133		Повторение по теме «Решение арифметических задач»		24		
134		Повторение по теме «Построение геометрических фигур»		26		
135		Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»		30		
136					31	

Календарно— тематического планирования урока математики 4 класс
(4 ч. в неделю, 136 ч. в год, 0 ч. резерв)

I четверть: __ недель, __ уроков Контрольных работ - 5 Проверочные работы - 2 Математические диктанты - 2 Педагогическая диагностика - 1	II четверть: __ недель, __ уроков Контрольных работ - 2 Проверочные работы- 1 Математические диктанты- 2 Педагогическая диагностика - 1	III четверть: __ недель, __ уроков Контрольных работ - 3 Проверочные работы-2 Математические диктанты- 3 Педагогическая диагностика - 0	IV четверть: __ недель, __ уроков Контрольных работ - 3 Проверочные работы- 2 Математические диктанты- 2 Педагогическая диагностика - 1
--	---	---	---

№	Название разделов	Тема урока	Виды деятельности по ФГОС	план	коррек тировка	Факт
1	<i>Десятичная система счисления (3ч.)</i>	Десятичная система счисления	Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке. Объяснять значение каждой цифры в записи трехзначного числа с использованием названий разрядов: единицы, десятки, сотни. Читать числа, записанные римскими цифрами. Различать римские цифры. Конструировать из римских цифр записи данных чисел. Сравнить многозначные числа способом поразрядного сравнения.	02.0 9		
2		Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых		6		
3		Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел. Стартовая педагогическая диагностика.		7		
4	<i>Чтение и запись многозначных чисел (4ч.)</i>	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда	Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	8		
5		Чтение многозначных чисел в пределах миллиарда.		9		
6		Запись многозначных чисел в пределах миллиарда.		13		
7		Входная контрольная работа по теме: «Повторение изученного в третьем классе»	Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.	14		
8	<i>Сравнение многозначных чисел (2ч.)</i>	Поразрядное сравнение многозначных чисел.	Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.	15		
9		Запись результатов сравнения с помощью знаков «<>», «>»	Сравнить многозначные числа способом поразрядного сравнения. Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды.	16		
10	<i>Сложение многозначных чисел (4ч.)</i>	Многозначные числа. Контрольная работа по теме «Нумерация многозначных чисел».	Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.	20		
11		Письменные приемы сложения многозначных чисел	Воспроизводить устные приёмы сложения многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	21		

12		Алгоритм письменного сложения многозначных чисел	Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	22		
13		Отработка умений письменного сложения многозначных чисел	Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	23		
14	<i>Вычитание многозначных чисел(4ч.)</i>	Письменные приемы вычитания многозначных чисел	Вычислять разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	27		
15		Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. Проверочная работа «Сложение и вычитание многозначных чисел».	Вычислять разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	28		
16		Отработка умений письменного вычитания многозначных чисел	Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	29		
17		Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел»	Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.	30		
18		<i>Построение прямоугольника (2ч.)</i>	Построение прямоугольника на нелинованной бумаге	Планировать порядок построения многоугольника и осуществлять его построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения многоугольника с помощью измерения. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.	4.10	
19	Построение квадрата на нелинованной бумаге		Планировать порядок построения многоугольника и осуществлять его построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения многоугольника с помощью измерения. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.	5		
20	<i>Скорость (3ч.)</i>	Понятие скорости. Единицы измерения скорости.	Называть единицы скорости. Читать значения величин. Читать информацию, представленную в таблицах.	6		
21		Нахождение скорости.	Называть единицы скорости. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	7		
22		Упражнение в решении задач на нахождение скорости.	Называть единицы скорости. Читать информацию, представленную в таблицах.	11		
23	<i>Задачи на</i>	Задачи на движение. Нахождение скорости	Вычислять скорость, путь, время по формулам.	12		

24	движение (5ч.)	Задачи на движение. Нахождение расстояния.	Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам.	13		
25		Задачи на движение. Нахождение времени.	Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения.	14		
26		Упражнение в решении задач на движение.	Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения.	18		
27		Контрольная работа «Задачи на движение»	Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.	19		
28	Координатный угол (2ч.)	Координатный угол, координатные точки.	Наз-ть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифм-ких действий с многозначными числами.	20		
29		Построение точки с указанными координатами Проверочная работа «Координатный угол»	Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. Называть координаты точек, отмеченных в координатном углу.	21		
30	Графики, диаграммы, таблицы. (3ч.)	Графики, диаграммы, таблицы	Считывать и интерпретировать необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм. Заполнять данной информацией несложные таблицы. Строить простейшие графики и диаграммы.	25		
31		Контрольная работа за 1 четверть по темам: «Задачи на движение. Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Координатный угол»	Работать самостоятельно, проявлять знание нумерации многозначных чисел; вычислительных приемов сложения и вычитания, решения задач.	26		
32		Построение простейших графиков, таблиц	Сравнивать данные, представленные на диаграмме или на графике. Устанавливать закономерности расположения элементов разнообразных последовательностей. Конструировать последовательности по указанным правилам.	27		
33	Переместительное свойство сложения и умножения(2ч.)	Переместительное свойство сложения	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Различать геометрические фигуры (отрезок и луч, круг и окружность, многоугольники). Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	28		
34		Переместительное свойство умножения.		8.11		
35		Сочетательное свойство сложения		9		
36	Сочетательное свойство умножения	10				

37	План и масштаб (2ч.)	План и масштаб.	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание).	11		
38		План и масштаб. Практическая работа.		15		
39	Многогранник (2ч.)	Понятие о многограннике.	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание). Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением.	16		
40		Вершины, ребра, грани многогранника.		17		
41	Распределительны е свойства умножения (2ч.)	Распределительные свойства умножения относительно сложения	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	18		
42		Распределительные свойства умножения относительно вычитания.		22		
43	Умножение на 1000, 10000, 100000 (2ч.)	Умножение на 1000, 10000, 100000.	Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.	23		
44		Упражнение в умножении на 1000, 10000, 100000.		24		
45	Прямоугольный параллелепипед. Куб. (3ч.)	Прямоугольный параллелепипед. Куб.		25		
46		Прямоугольный параллелепипед. Куб. Практическая работа.		29		
47		Проверочная работа по теме «Свойства арифметических действий. Устные и письменные вычисления».	Работать самостоятельно, проявлять знание нумерации многозначных чисел; вычислительных приемов сложения и вычитания, решения задач.	30		
48	Тонна. Центнер (3ч.)	Работа над ошибками. Единицы массы: тонна и центнер. Их обозначение.	Называть единицы массы. Сравнить значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах. Вычислять массу предметов при решении учебных задач.	01.12		
49		Соотношение единиц массы. Решение задач с использованием единиц массы.	Называть единицы массы. Сравнить значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах. Вычислять массу предметов при решении учебных задач.	2		
50		Соотношения между единицами массы: тонной и центнером		6		
51	Задачи на движение в	Задачи на движение в противоположных направлениях из одной точки.	Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать	7		

52	противоположны х направлениях. (3ч.)	Задачи на движение в противоположных направлениях из двух точек.	словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.	8						
53		Задачи на движение в противоположных направлениях. Практическая работа.		9						
54	Пирамида(2ч.)	Пирамида		13						
55		Пирамида. Практическая работа.		14						
56	Задачи на встречное движение в противоположны х направлениях (2ч.)	Задачи на встречное движение в противоположных направлениях	Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений). Искать и находить несколько вариантов решения задачи. Сравнить величины, выраженные в разных единицах.	15						
57		Упражнение в решение задач на встречное движение в противоположных направлениях		16						
58		Упражнение в решение задач на встречное движение в противоположных направлениях		20						
59		Контрольная работа по теме «Задачи на движение»	Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.	21						
60	Умножение многозначного числа на однозначное. (4ч.)	Умножение многозначного числа на однозначное	Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	22						
61		Итоговая контрольная работа за I полугодие					Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.	23		
62		Умножение вида $1258*7,4040*9$					Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	27		
63		Упражнение в умножении многозначного числа на однозначное					Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	28		
64	Умножение многозначного числа на двузначное.(4ч.)	Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное.	Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	10.01						
65		Умножение вида $516*52, 407*25$					11			
66		Умножение вида $358*90$					12			
67		Упражнение в умножении многозначного числа на двузначное.					13			
68	Умножение многозначного числа на трехзначное(6ч.)	Алгоритм умножения многозначного числа на трехзначное.	Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений	17						
69		Умножение многозначного числа на трехзначное.					18			

			изученными способами.			
70		Развернутые и упрощённые записи умножения	Искать и находить несколько вариантов решения задачи. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	19		
71		Упражнение в умножении многозначного числа на трехзначное. Решение задач.		20		
72		Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное.		24		
73		Контрольная работа «Письменные приёмы умножения чисел»		25		
74	Конус (2ч.)	Конус		26		
75		Конус.		27		
76	Задачи на движение в одном направлении (3ч.)	Задачи на движение в одном направлении.	Вычислять скорость, путь, время по формулам. Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи.	31		
77		Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из одной точки.		01.02		
78		Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из двух точек.		2		
79	Истинные и ложные высказывания. (2ч.)	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что»	Приводить примеры ист-х и ложн. высказ-ний. Анализ-вать стр-ру предъявленного выск-ния, опред-ть его ист-ть (ложность) и делать выводы об ист-ти или лож-ти составного высказ-ния.	3		
80		Истинные и ложные высказывания.		7		
81		Составные высказывания. Логические связки «или», «и»		8		
82	Составные высказывания. (4ч.)	Составные высказывания. Логические связки «если,то»	Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи.	9		
83		Упражнение в составлении сложных высказываний.		10		
84		Проверочная я работа по теме «Высказывания»		14		
85	Задачи на перебор вариантов. (2ч.)	Знакомство с задачами на перебор вариантов.	Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные вар-ты решения логической задачи.	15		
86		Практическое решение задач на перебор вариантов.		16		
87	Деление суммы на	Деление суммы на число.	Формулировать свойства арифметических действий и	17		

88	число. (2ч.)	Решение задач с применением правила деления суммы на число.	применять их при вычислениях. Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	21			
89	Деление на 1000, 10000... (3ч.)	Деление на 1000, 10000...	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	22			
90		Деление на 1000, 10000...		24			
91		Карта		28			
92		Карта (1ч.)		Карта	01.03		
93		Цилиндр (2ч.)		Цилиндр	2		
94				Цилиндр	3		
95	Деление на однозначное число (4ч.)	Деление на однозначное число. Алгоритм деления.	Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	7			
96		Автоматизация навыка деления на однозначное число.		9			
97		Контрольная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10,100,1000...»		Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, число.	10		
98		Закрепление навыка деления на однозначное число.		Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	14		
99		Деление на двузначное число. Алгоритм деления			15		
100	Деление на двузначное число.(4ч.)	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	Выполнять умножение и деление многозначного числа, используя письменные приёмы вычислений. Решать арифметические задачи, содержащие зависимость: между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении.	16			
101		Упражнение в делении на двузначное число.		Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	17		
102		Закрепление навыка деления на двузначное число. Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число».			21		
103		Автоматизация навыка деления на двузначное число.			22		
104	Деление на трёхзначное число.	Деление на трёхзначное число. Алгоритм деления	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	23			
105		Порядок действий. Деление на трёхзначное		4.04			

	(4ч.)	число.			
106		Автоматизация навыка деления на трёхзначное число.		5	
107		Закрепление навыка деления на трёхзначное число. <i>Проверочная работа по теме «Деление на трёхзначное число».</i>		6	
108	(2ч.) <i>Деление отрезка на равные части</i>	Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.	7	
109		Решение практических задач, связанных с делением отрезка на две части		11	
110	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 15$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$ (4ч.)	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$,	Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.	12	
111		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x \cdot 5 = 15$,		13	
112		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x - 5 = 7$,		14	
113		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x : 5 = 15$		18	
114	<i>Угол и его обозначение. Виды углов (3ч.)</i>	Угол и его обозначение.	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнить углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. Выполнять классификацию треугольников.	19	
115		Единицы величины угла. Измерение величины угла. Виды углов.		20	
116		Нахождение на чертеже каждого вида угла. <i>Проверочная работа «Угол и его обозначение»</i>		21	
117	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$ (5ч.)	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$,	Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.	25	
118		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 \cdot x = 16$.		26	
119		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 - x = 2$,		27	
120		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 : x = 2$ <i>Проверочная работа «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий»</i>		28	
121		<i>Контрольная работа по теме «Письменные</i>			02.05

		приёмы вычислений. Решение задач.			
122	<i>Виды треугольников. (3ч.)</i>	Виды треугольников.	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.	3	
123		Определение вида треугольника.		4	
124		Итоговая контрольная работа за IV четверть		5	
125	<i>Точное и приближенное значения величины.(5ч.)</i>	Анализ контрольной работы. Точное и приближенное значения величины.	Различ. понятия «точное» и «приближённое» значение величины. Читать записи, содержащие знак. Оценив. точность измерений. Сравнив. рез-ты измерений одной и той же величины (напр, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения.	10	
126		Приближенное значения величины.		11	
127		Годовая контрольная работа за 4 класса.		12	
128		Работа над ошибками.		16	
129		Решение задач на нахождение приближенной величины.		17	
130	<i>Построение отрезка, равного данному.(2ч.)</i>	Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки.	Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части.	18	
131		Упражнения в построении отрезков		19	
132- 133	<i>Повторение (5ч.)</i>	Повторение по теме: «Многочисленное число. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел»		23,24	
134- 136		Повторение по теме: «Письменные приёмы умножение и деление многозначных чисел»		26,30 ,31	