

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
Э.К. Берекешева  
Протокол №1 от 30.08 2022г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
И.А. Жумушева  
Протокол № 1 от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ  
п. Первомайский»  
О.А. Антипова  
Приказ № 7.6 от 30.08.22



## АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### «ЧТЕНИЕ»

для детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

4 КЛАСС

2022/2023уч. год

Программа учебного предмета «Чтение» составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2013г. и на Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. З.Н М.: Чтение (в 2-х частях) С.Ю Ильина

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение" на первом этапе обучения (1-4 классы):**

##### **Личностные результаты освоения учебного предмета «Чтение» на первом этапе обучения (1-4 классы):**

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.

##### **Результаты освоения программы базовых учебных действий I-IV классы**

###### **Личностные учебные действия:**

- -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

###### **Коммуникативные учебные действия:**

- -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- -обращаться за помощью и принимать помощь;
- -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- -договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные учебные действия:**

- - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- - устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- - читать; писать; выполнять арифметические действия;
- - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение» на первом этапе обучения 1-4 классы:**

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

##### **Минимальный уровень:**

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

##### **Достаточный уровень:**

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений

В рабочую программу по чтению 4 класса включены следующие разделы:

#### **Содержание чтения:**

- произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, потешки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях.
- Рождественские рассказы.
- Статьи занимательного характера об интересном и необычном окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

**Примерные лексические темы:** «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время – потехе час», «О братьях наших меньших», «Поет зима, аукает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады», «Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло»

#### **Техника чтения.**

- Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.
- Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трехсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встретился*.

#### **Выразительное чтение.**

- Соблюдение пауз на знаках препинания. Интонации конца предложения, вопросительная и восклицательная интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (*радость, грусть, удивление, обида и т.д.*).
- Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул, удивленно произнеси др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

#### **Сознательное чтение.**

- Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведет; поступай с другими так, как хочешь, чтоб поступали с тобой и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чем может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

#### **Развитие речи**

- Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой» картинке, по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было*, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста

#### **Внеклассное чтение**

- Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчет о прочитанной книге перед классом на уроке чтения.

### Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов
1	«Школьная жизнь»	9
2	"Время листьям опадать"	13
3	Делу - время, потехе - час "	6
4	"В мире животных"	13
5	"Жизнь дана на добрые дела"	9
6	"Зима наступила"	24
7	"Весёлые истории"	10
8	"Полюбуйся, весна наступает..."	14
9	"В мире волшебной сказки"	11
10	"Родная земля"	12
11	"Лето пришло"	13
12	Вводный и итоговый урок	2
	всего	136

### Календарно-тематическое планирование уроков чтения

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности по ФГОС	дата		
			план	кор- ка	факт
1	Вводный урок.	Знать название стихотворения. Уметь выразительно читать стихотворение. Уметь отвечать на вопросы.	5.09		
	<b>Школьная жизнь</b>				
2	Н.Носов "Снова в школу". Э. Мошковская "Жил-был Учитель"	Чтение без искажения звукового состава с соблюдением правильного ударения	6		
3	М.Пляцковский "Чему учат в школе"	Орфоэпическое чтение целыми словами двухсложных и трехсложных слов с простыми слоговыми структурами	7		
4	Ю.Ермолаев "Поздравление"	Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа. Определение отношения автора к своим героям	8		
5	Е.Шварц "Как Маруся дежурила"	Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя	12		
6	Е.Ильина "Шум и Шумок"	Развитие умения прогнозировать содержание произведения до его чтения по заглавию	13		
7	В.Орлов "Почему сороконожки опоздали на урок"	Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа и установление причинности событий и поступков героя	14		
8	Л.Каминский "Три желания Вити". В.Берестов "Читалочка"		15		
9	М. Бартенев "Зарубите на носу".		19		
10	Загадки. Обобщение по разделу "Школьная жизнь". <b>"Время листьям опадать"</b>	Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю. Работа с заглавием произведения. Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений	20		
11	Н.Антонова "Жёлтой краской кто-то..." Н.Абрамцева "Осенняя сказка"		21		
12	Е.Благинина "Подарки осени". Л.Воронкова "Лесные подарки"		22		
13	А.Твардовский "Лес осенью". В. Путилина "В осеннем лесу"	Передача голосом эмоционального содержания читаемого	26		
14	Н.Некрасов "Славная осень! Здоровый, ядрёный..."	Уметь пользоваться выборочным видом чтения. Знать изученный материал по теме; Уметь отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям	27		

15	Ю.Шим "Отчего Осень грустна"	Выразительное заучивание стихотворения	28		
16	К. Бальмонт "Осень"	Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста	29		
17	Ю.Коваль "Три сойки"	Передача голосом эмоционального содержания читаемого	03.1 0		
18	Н.Сладков "Холодная зимовка"		4		
19	А.Плещеев "Скучная картина"	Выразительное чтение стихотворения наизусть	5		
20	О.Иваненко "Сказка про маленького жучка"	Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов с опорой на собственный опыт	6		
21	К. Ушинский "Пчёлы и мухи"		10		
22	Г. Граубин "Время листьям опадать..."		11		
23	Загадки. Обобщение по разделу "Время листьям опадать"		12		
	"Делу - время, потехе - час "				
24	Русская потешка "Пекла кошка пирожки..."		13		
25	Чешская потешка "Сенокос"	Заучивание басни наизусть	17		
26	Л.Пантелеев "Карусели"	Чтение целыми словами. Передача эмоционального состояния	18		
27	Н.Носов "Прятки". Считалки.	Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих	19		
28	Считалки. По М. Булатову "Жмурки"	Выразительное чтение стихотворения наизусть	20		
29	Обобщение по разделу "Делу - время, потехе - час"	Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих	24		
	"В мире животных"				
30	К.Ушинский "Бодливая корова"		25		
31	В. Бирюков "Упрямый котёнок"	Уметь пользоваться выборочным видом чтения. Знать изученный материал по теме; Уметь отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям; Навык работы с учебником	26		
32	В.Гаранжин "Пушок"	Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов. Деление текста на части с опорой на серию картинок	27		
33	Е. Чарушин "Томка"		07.1 1		
34	Б. Житков "Охотник и собаки"		8		
35	Л. Матвеева "Чук заболел"		9		

36	Г. Снегирёв "Хитрый бурундук"		10		
37	А. Барков "Барсучья кладовая"	Выделение в тексте слов характеризующих персонажей. Использование этих слов в пересказе. Словесное рисование картин каждой части	14		
38	А. Дорохов "Гостья"		15		
39	Г. Корольков "Игрушки лисят"	Пересказ с опорой на картинно-символический план.	16		
40	Ю. Дмитриев "Лиса"	Эмоциональная передача интонации сказочных персонажей	17		
41	Загадки. Обобщение по разделу "В мире животных"		21		
42	Внеклассное чтение. Н. Носов "Хитрюга".	Уметь пользоваться выборочным видом чтения. Знать изученный материал по теме; Уметь отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям	22		
	<b>"Жизнь дана на добрые дела"</b>				
43	Г. Ладонщиков "Миша - мастер"	Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения	23		
44	Е. Пермяк "Пичугин мост"	Орфоэпическое чтение целыми словами двухсложных и трехсложных слов с простыми слоговыми структурами	24		
45	В.Хомченко "Михаськин сад"		28		
46	С. Баруздин "Когда люди радуются"	Понимание содержания басни. Выбор правильных средств интонации героев	29		
47	Е. Ермолаев "Про каникулы и полезные дела"	Понимание содержания сказки. Чтение с соблюдением интонации.	30		
48	Е. Благинина "Котёнок"	Уметь выразительно, чётко и правильно читать стихотворение, отвечать на вопросы.	01.1 2		
49	В. Голявкин "Птичка"		5		
50	Обобщение по разделу "Жизнь дана на добрые дела"	Уметь выразительно, чётко и правильно читать стихотворение, отвечать на вопросы.	6		
51	Внеклассное чтение. К.Киршина. "Вот какая история"	Уметь отвечать на вопросы, нацеливать себя на выполнение поставленной задачи, работать с текстом. Уметь пользоваться выборочным видом чтения.	7		
	<b>"Зима наступила"</b>				
52	Л. Воронкова "Снег идёт"	Уметь пользоваться выборочным видом чтения. Знать изученный материал по теме; Уметь отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям; Навык работы с учебником	8		
53	А. Слещёв "Снегурочка"	Уметь узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели авторские слова, характеризующее действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям. Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт. Коллективная работа с опорой на произведение	12		
54	А. Слещёв "Снегурочка"		13		
55	И. Суриков "Зима"		14		
56	С. Маршак "Декабрь"	Уметь отвечать на вопросы, нацеливать себя на выполнение поставленной задачи,	15		



57	В. Сутеев "Елка"	работать с текстом, пользоваться выборочным видом чтения, составлять рассказ по готовому плану.	19		
58	В. Сутеев "Елка"		20		
59	Л. Клавдина "Вечер под Рождество"		21		
60	М. Садовский «Где лежало "спасибо"?»	Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов с опорой на собственный опыт	22		
61	Н. Носов "На горке"		26		
62	Н. Носов "На горке"		27		
63	"Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка)	Уметь пользоваться выборочным видом чтения. Знать изученный материал по теме; Уметь отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям	28		
64	"Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка)	Уметь выразительно, чётко и правильно читать стихотворение наизусть	09.0 1		
65	А. Бродский. "Как Солнце с Морозом поссорилось"	Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения	10		
66	П. Головкин. "Зимняя сказка"	Уметь выразительно, чётко и правильно читать стихотворение наизусть	11		
67	Г. Скребицкий. "Митины друзья"	Уметь выразительно, чётко и правильно читать стихотворение наизусть	12		
68	Г. Скребицкий. "Митины друзья"	Уметь выделять главных героев, высказывать к ним своё отношение, читать по ролям, устанавливать связь отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией, озаглавливать части текста с помощью учителя, пересказывать содержание прочитанного.	16		
69	В. Бирюков. "Снежная шапка"		17		
70	А. Тумбасов "В шубах и шапках"	Умение передавать эмоциональную окраску голосом диалога персонажей стихотворения	18		
71	Н. Некрасов. "Не ветер бушует над бором..."	Умение составлять собственный рассказ с опорой на предложенные учителем слова	19		
72	В. Бианки. "Находчивый медведь"	Уметь отвечать на вопросы, нацеливать себя на выполнение поставленной задачи, работать с текстом, пользоваться выборочным видом чтения, составлять рассказ по готовому плану.	23		
73	А. Спирин "Зимние приметы"	Уметь выразительно, чётко и правильно читать стихотворение наизусть	24		
74	Загадки. Обобщение по разделу "Зима наступила"	Установление причинности событий и поступков героев	25		
75	Внеклассное чтение. "Старый Мороз и молодой Морозец" (литовская сказка)		26		
	<b>"Весёлые истории"</b>				
76	Н. Носов "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос"	Образное восприятие произведения	30		

77	Н. Носов "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос"	Уметь пользоваться выборочным видом чтения. Знать изученный материал по теме; Уметь отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям; Навык работы с учебником	31		
78	Г. Остёр. "Одни неприятности"	Умение пользоваться планом пересказа	01.0 2		
79	М. Пляцковский. "Однажды утром"	Уметь отвечать на вопросы, нацеливать себя на выполнение поставленной задачи, работать с текстом. Уметь пользоваться выборочным видом чтения.	2		
80	В. Бирюков. "Почему комары кусаются"	Коллективная работа над идеей произведения	6		
81	С. Маршак. "Вот какой рассеянный" (отрывок).		7		
82	О. Кургузов "Две лишние коробки"	Уметь выделять главных героев, высказывать к ним своё отношение, отвечать на вопросы, пользоваться выборочным видом чтения, составлять рассказ по готовому плану.	8		
83	Г. Чичинадзе. "Отвечайте, правда ли?" (отрывки)		9		
84	Обобщение по разделу "Весёлые истории"		13		
85	Внеклассное чтение. В. Левин. "Чудеса в авоське"	Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов с опорой на собственный опыт	14		
	<b>"Полюбуйся, весна наступает..."</b>				
86	В. Алфёров. "Март"	Использование наводящих слов для пересказа. Эмоциональная передача прямой речи главных героев произведения	15		
87	М. Фролова "Восьмое марта"		16		
88	М. Фролова "Восьмое марта"	Уметь выделять главных героев, высказывать к ним своё отношение, отвечать на вопросы, пользоваться выборочным видом чтения, составлять рассказ по готовому плану.	20		
89	Е. Благинина. "Забота"		21		
90	А. Соколовский "Бабушкина вешалка"	Умение пользоваться планом пересказа	22		
91	В. Бианки. "Последняя льдина"	Уметь пользоваться выборочным видом чтения. Знать изученный материал по теме; Уметь отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям	27		
92	А. Плещеев. "Весна"	Понимание иносказательного смысла стихотворения	28		
93	А. Барков "Скворцы прилетели"	Знать особенности сказок. Уметь выделять главных героев, высказывать к ним своё отношение, читать по ролям, устанавливая связь отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией, рассказывать сказку.	01.0 3		
94	Э. Шим "Всему свой срок"		2		
95	И. Никитин. "Полюбуйся, весна наступает..."	Знать особенности сказок. Уметь выделять главных героев, высказывать к ним своё отношение, читать по ролям, устанавливая связь отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией, рассказывать сказку.	6		
96	Ю. Коваль. "Весенний вечер"		7		
97	Ю. Дмитриев "Опасная красавица"		9		
98	Загадки. Обобщение по разделу "Полюбуйся,		13		

	весна наступает..."				
99	Внеклассное чтение. В. Берестов. "Праздник мам"	Уметь пользоваться выборочным видом чтения. Знать изученный материал по теме; Уметь отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям	14		
	<b>"В мире волшебной сказки"</b>				
100	"Хаврошечка" (русская народная сказка)	Уметь выразительно, чётко и правильно читать стихотворение наизусть	15		
101	"Хаврошечка" (русская народная сказка)	Уметь отвечать на вопросы, нацеливать себя на выполнение поставленной задачи, работать с текстом, пользоваться выборочным видом чтения, составлять рассказ по готовому плану.	16		
102	"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка)	Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения	20		
103	"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка)	Знать название стихотворения. Уметь выразительно читать стихотворение наизусть. Уметь отвечать на вопросы.	21		
104	А. Пушкин. "У лукоморья дуб зелёный"	Уметь выделять главных героев, высказывать к ним своё отношение, читать по ролям, устанавливать связь отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией, пересказывать текст	22		
105	Ш. Перро. "Подарки феи"		23		
106	Ш. Перро. "Подарки феи"		03.04		
107	Братья Гримм. "Горшочек каши"		4		
108	В. Порудоминский "Наши сказки"		5		
109	Обобщение по разделу "Волшебные сказки"	Эмоциональная передача сюжета стихотворения	6		
110	Внеклассное чтение. Э. Киселёва. "Волшебный котелок"	Уметь правильно, выразительно и бегло читать; пользоваться выборочным видом чтения, объяснять образные выражения	10		
	<b>"Родная земля"</b>				
111	М. Ильин. "Царь-колокол" ,	Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста	11		
112	С. Васильева. "Город на Неве"	Уметь читать стихотворение в соответствии со смыслом и знаками препинания. Иметь навык заучивания стихотворения наизусть	12		
113	Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле"		13		
114	С. Вербова. "Сочинение на тему"	Уметь отвечать на вопросы, нацеливать себя на выполнение поставленной задачи, работать с текстом.	17		
115	Л. Кассиль. "Какое это слово?"		18		
116	Б. Никольский. "Главное Дело"	Знать название стихотворения. Уметь выразительно читать стихотворение наизусть. Уметь отвечать на вопросы.	19		
117	Б. Никольский. "Главное Дело"	Эмоциональная передача сюжета стихотворения	20		
118	У. Усачёв. "Защита"	Уметь передавать содержание сказки	24		

119	Л. Кассиль. "Никто не знает, но помнят все"	Уметь пользоваться выборочным видом чтения. Знать изученный материал по теме; Уметь отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям	25		
120	Т. Белозёров. "День Победы"	Знать название стихотворения. Уметь выразительно читать стихотворение наизусть. Уметь отвечать на вопросы.	26		
121	Обобщение по разделу "Родная земля"	Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя	27		
122	Внеклассное чтение. В. Орлов "К неведомым берегам"		02.0 5		
	<b>"Лето пришло"</b>				
123	С. Козлов. "Ливень"	Эмоциональная передача сюжета стихотворения	3		
124	Г. Граубин. "Тучка"		4		
125	Н. Павлова. "Хитрый одуванчик"	Уметь пользоваться выборочным видом чтения. Знать изученный материал по теме; Уметь отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям; Навык работы с учебником	10		
126	Н. Павлова. "Хитрый одуванчик"		11		
127	Е. Благинин. "Одуванчик"		15		
128	А. Дорохов. "Встреча со змеей"		16		
129	А. Дорохов. "Встреча со змеей"	Уметь выбирать из текста слова характеризующие состояние природы	17		
130	А. Бродский. "Летний снег"	Понимать смысл прочитанного стихотворения с помощью наводящих вопросов учителя	18		
131	В. Голявкин. "После зимы будет лето"	Уметь отвечать на вопросы, нацеливать себя на выполнение поставленной задачи, работать с текстом. Уметь пользоваться выборочным видом чтения	22		
132	О. Тарнопольская. "Хозяюшка"	Уметь высказывать свое отношение к герою.	23		
133	А. Спирин "Летние приметы."	Навык связной речи. Уметь отвечать на вопросы.	24		
134	Обобщение по разделу "Лето пришло".	Уметь правильно, выразительно и бегло читать; пользоваться выборочным видом чтения, объяснять образные выражения.	25		
135	Внеклассное чтение. С. Прокофьева. "Подарки лета"	Уметь пользоваться выборочным видом чтения. Знать изученный материал по теме; Уметь отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям	29		
136	Итоговый урок. "Что читать летом"		30		