

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**«Шахматная гостиная»**

Направленность физкультурно-спортивное

Уровень программы ознакомительный

Возраст обучающихся 7-10 лет

Срок реализации – 1 года (72 ч)

Автор составитель:

**Берекешева Эльмира Куспановна**

Педагог дополнительного образования

**п. Первомайский 2024 г.**

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная гостиная» физкультурно-спортивной направленности, разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 год);

- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении [Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года](https://soiro64.ru/wp-content/uploads/2022/04/federalnaja-koncepcija.pdf)»

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»

- Приказом Министерства образования Саратовской области от 21.08.2023 года № 1450 «Об утверждении новых Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области»

- Уставом МОУ «СОШ п. Первомайский» Дергачевского района Саратовской области»

- «Положением о дополнительной общеразвивающей программе МОУ «СОШ п. Первомайский» Дергачевского района Саратовской области»

# Актуальность программы

В эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы для детей. Особенность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Шахматная гостиная» разработана на основе типовых (примерных, авторских) программ и предназначена детям в возрасте 7-10 лет. Занятия шахматами по данной программе способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умению концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер, позволяет обучающимся приобрести чувство уверенности и успешности, социально-психологическое благополучие.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что в реализуемой программе осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы школы благодаря развитию личности, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Было доказано экспериментально, путем наблюдения, что дети, занимающиеся шахматами, лучше успевают в школе, становятся более самостоятельными. Многолетний опыт подтверждает, что лучшие юные шахматисты, как правило, учатся успешнее своих одноклассников. Особенно эта связь заметно выражена в успеваемости по точным наукам.

# Возрастные особенности

Программа рассчитана на обучающихся младшего школьного возраста, от 7 до 10 лет. В группу зачисляются дети, не имеющие специальных навыков. В малокомплектной школе группа разновозрастная, основной уклон развития нацелен на индивидуальное обучение детей в группе, за счет малого количества обучающихся возможен индивидуальный подход, что способствует лучшему проценту усвоения программы. Таким образом, решаются образовательно- воспитательные задачи в разновозрастной группе, и учитываются возрастные особенности каждого обучающегося в целом.

**Адресат программы:** Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 10 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Состав группы: 6-10 обучающихся. Квалификация педагога соответствует профилю программы.

**Срок реализации** программы 1 год (72 учебных часа)

**Форма обучения** – очная.

# Режим занятий

Реализации программы предусматривает следующий режим занятий: 9 месяцев обучения - 2 раза в неделю по 2 академическому часу.

# Формы занятий, применяемые в объединениях:

- групповая (работы в группах);

- по подгруппам (малыми группами);

- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем);

- фронтальная (одновременная работа со всеми обучающимися);

- индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

- итоговые занятия (проведение чемпионата по шахматам)

**1.2 Цель программы:** формирование у обучающихся начальных знаний и умений, практических навыков в области шахматного образования.

# Задачи.

*Обучающие:*

* Познакомить с историей шахмат;
* Обучить правилам игры;
* Дать обучающимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

*Развивающие:*

* Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
* Способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
* Сформировать навыки запоминания;
* Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

*Воспитывающие:*

* Привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
* Прививать навыки самодисциплины;
* Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

# Планируемые результаты

# Предметные

Обучающиеся:

- узнают основные правила шахматной игры, шахматную нотацию;

- узнают о цели шахматной партии, законы развития фигур в начале партии, законы элементарного эндшпиля;

- научатся самостоятельно работать с шахматной доской;

- научатся разыгрывать партию с противником и доводить до логического окончания.

# Метапредметные

Обучающиеся:

- научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

- научатся быть выдержанным, психологически устойчивым во время партии;

- сформируют чувства дружелюбности во время игры, уважительное отношение к сопернику;

- воспитают сосредоточенность, целеустремленность, настойчивость в отстаивании прав игрока;

- научатся анализировать ситуацию и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой.

# Личностные

Обчающиеся:

- научатся формулировать собственное мнение и позицию;

- сформируют коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе;

- будут уметь планировать свои действия и осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- научатся доводить дело до конца, быть целенаправленным, не отступать перед трудностями, стремиться довести партию до победы;

- приобретут навык самодисциплины и самоорганизации;

- научатся совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на три-

четыре хода), разовьют внимание, память, воображение и наблюдательность.

# Содержание программы

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 |  Вводное занятие | 2 | 2 | - | Коллективная рефлексия |
| 2 |  Шахматная доска | 4 | 2 | 2 | Простые игры с фигурами,лабиринты, взятия фигур,«часовые». |
| 3 |  Шахматные фигуры | 4 | 2 | 2 | Игры без записи |
| 4 |  Рокировка | 4 | 2 | 2 | Игры без записи |
| 5 |  Ходы и взятие фигур | 8 | 2 | 6 | Игры без записи |
| 6 |  Цель игры | 6 | 2 | 4 | Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем,пешкой (простыепримеры). |
| 7 |  Основы теории шахмат | 8 | 2 | 6 |  Игры без записи |
| 8 |  Стратегия | 12 | 2 | 10 | игра с записью, разбор |
| 9 |  Тактика | 14 | 2 | 12 | Решение тактических задач, игра с записью, разбор партии спедагогом |
| 10 |  Игра всемифигурами из начальногоположения | 4 |  | 4 | Игра всеми фигурами из начального положения.Демонстрациякоротких партий. |
| 11 |  Итоговое занятие | 2 |  | 2 | участие всоревнованиях, решение задач на мат в 1 ход, игра сзаписью, |
|  | ИТОГО: | 72 | 18 | 54 |  |

# Содержание учебно-тематического плана

**Модуль 1. Шахматы для начинающих**

# Вводное занятие (введение в программу).

**Теория:** Знакомство с педагогом. Понятие о физической культуре. Физическая культура и спорт в России. Требования техники безопасности при занятиях шахматами. Требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке при занятиях шахматами.

**Практика:** Коллективная рефлексия.

# Шахматная доска.

**Теория:** Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

## Практика: Дидактические игры и задания

* "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками).
* "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
* "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

# Шахматные фигуры.

**Теория:** Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

## Практика: Дидактические игры и задания

- "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

- "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

- "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

- "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

- "Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

- "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

# Рокировка.

**Теория:** Правила выполнения рокировки во время шахматной партии. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

## Практика: Дидактические игры и задания

- "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

- "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

- "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

# Ходы и взятие фигур.

**Теория:** Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

## Практика: Дидактические игры и задания

- "Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

- "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

# Цель игры.

**Теория:** Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

## Практика: Дидактические игры и задания

- "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

- "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

- "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

- "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

- "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

# Основы теории шахмат

**Теория:** Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Основные идеи эндшпиля. Реализация материального или позиционного преимущества. Основы стратегии в миттельшпиле. Правильный и своевременный переход в эндшпиль.

**Практика:** разбор специально подобранных позиций, отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач.

1. **Стратегия**

***Теория:*** Что такое план в игре и для чего он нужен. Общая задача, частная задача.

***Практика:*** Ученики выстраивают план своей игры и реализуют ее на доске.

# Тактика

***Теория:*** Что такое план в игре и для чего он нужен. Общая задача, частная задача.

***Практика:*** Ученики выстраивают план своей игры и реализуют ее на доске.

1. **Игра всеми фигурами из начального положения.**
2. **Теория:** Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

## Практика: Дидактические игры и задания

- "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

# Итоговое занятие. Промежуточная аттестация

**Теория:** подготовка к партиям, правила участия в соревнованиях, положения о соревнованиях, правила выполнения тестовых заданий.

**Практика:** участие в соревнованиях, решение задач на мат в 1 ход, игра с записью, разбор с педагогом дополнительного образования сыгранных партий, анализ типовых положений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, тренировка со спарринг - партнером.

Контроль: педагогический мониторинг, протоколы соревнований, протоколы решения шахматных задач.

# Формы аттестации и их периодичность

# Форма обучения: очная

Контроль по программе осуществляется в форме опроса, проведения тестов, защиты проектной работы, тестирования, итоговых, открытых занятий, соревнований разного уровня, защита творческих проектов.

Основными видами отслеживания результатов освоения учебного материала являются входной, промежуточный и итоговый контроль. Осуществляется контроль следующим образом:

**Входной контроль** проводится в начале учебного года. Отслеживается уровень подготовленности учащихся по следующим критериям:

* + - развитая речь, умение логически мыслить.
		- развитие зрительной памяти и внимания.
		- развитие регулятивных действий (планирование, контроль, оценка);
		- развитие пространственного воображения;
		- владение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера;
		- владение терминологией по предмету деятельности;

Контроль проводится в форме собеседования и выполнения практических заданий. После анализа результатов первоначального контроля проводится корректировка тематических планов, пересматриваются учебные задания, если это необходимо.

По окончании 1-го полугодия по тем же критериям проводится **промежуточный контроль**. В процессе его проведения выявляется степень усвоения учащимися нового материала, отмечаются типичные ошибки, ведется поиск способов их предупреждения и исправления. По результатам контроля (при необходимости) проводится корректировка тематических планов.

**Итоговый контроль** проводится в конце учебного года.

Цель его проведения –определение уровня усвоения программы каждым учащимся. Формы проведения: участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня. В картах социально-значимой деятельности фиксируется участие учащихся в мероприятиях на уровне учреждения, района, области и всероссийском уровне. По итогам проводится анализ занятости каждого учащегося, а также всего коллектива в социально-значимой деятельности.

# Формы предъявления результатов обучения:

- ведомость (итоги) соревнований разного уровня;

- фотоальбомы;

- отчетная документация в электронном виде.

# Способы фиксации результатов:

- составление диагностической карты «Оценка результатов освоения программы».

В течение учебного года учащиеся принимают участие в соревнованиях и турнирах разного уровня (районных, областных). Итоги обучения подводятся на итоговом занятии.

# Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

* 1. **Методическое обеспечение программы**

*Формы и методы реализации программы:*

Групповые занятия, индивидуальные занятия, игровая деятельность, конкурсы решения, турнирная практика, разбор партий, работа с компьютером, работа в сети Интернет.

*Средства реализации программы:*

Учебно-тематические планы, методические указания и методическое обеспечение программы, сборники задач, шахматная литература,

лицензионное программное обеспечение, компьютерное и периферийное оборудование, электронные учебные материалы, аудио-видеоматериалы.

*Основные методы обучения:*

Игровые, наглядные и репродуктивные методы, продуктивные, частично- поисковый, творческий метод, метод проблемного обучения.

Они применяется:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

*Педагогические технологии используемые в образовательной деятельности:*

- личностно - ориентированные технологии:

- здоровьесберегающие технологии:

- проектная технология:

- технология коллективного творчества:

- игровые технологии:

- технологии индивидуального обучения: - информационно-коммуникационные технологии: Формы занятий при организации дистанционного обучения

- видеоурок

- урок-конференция

- урок - вебинар

- организация и сопровождение самостоятельной работы учащихся индивидуальное занятие

- консультации (собеседования)

# Условия реализации программы

# Материально-техническое обеспечение

На занятиях используются:

* комплекты шахматных фигур с досками – 8 шт.
* шахматные часы;
* раздаточные материалы для тренинга;
* вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
* словарь шахматных терминов;
* компьютер, с шахматными играми.

. мультимедийная установка.

# Наглядные средства обучения:

1.Демонстрационная магнитная доска, фигуры.

2.Презентация «Шахматы в картинках».

4.Компьютерные обучающие программы:

– «Шахматы в сказках»;

* «Динозавры учат шахматам»;
* «Шахматная школа для начинающих»;
* «Шахматная тактика»;
* «Шахматные дебюты»;
* «Шахматная стратегия»;
* «Шахматные комбинации»;
* «Практикум по эндшпилю»;
* «Шахматные задачи».

## Кадровое обеспечение программы:

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования.

Для успешной реализации программы необходимы:

Помещение, в котором занимаются учащиеся, оборудовано столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. При организации занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательного процесса учащихся. Занятия проводятся в оборудованном по нормам техники безопасности кабинете (12 посадочных мест). Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.

# Организация работы с родителями

Педагог взаимодействует с родителями по направлениям:

- информирование родителей;

- совместные занятия педагога, учащихся и родителей;

- поощрение родителей, активно участвующих в жизни детского объединения.

# Формы взаимодействия с семьей:

- родительские собрания;

- анкетирование;

- дни открытых дверей;

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (подготовке и участие в соревнованиях), посещение открытых учебных

занятий и собраний;

- собеседования, индивидуальные консультации.

# Календарный учебный график

|  |
| --- |
| **Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей****программы «Юный шахматист»** |
| **1 год обучения** |
| 1 полугодие | 2 полугодие | итого |
| Период | Кол-во недель | Кол- во часов | Период | Кол-во недель | Кол- во часов | Кол-во недель | Кол- во часов |
| 02.09.24-28.12.24 | 17 | 36 | 09.01.25-30.05.25 | 17 | 36 | 34 | 72 |
| **Сроки организации промежуточного контроля** | **Формы контроля** |
| Первая неделя сентября Третья неделя декабря | Третья неделя мая | Анкета, тестовые задания, решение тактических задач, соревнования. |

* 1. **Оценочные материалы (Приложение 1)**

Тестовые задания по мониторингу теоретических и практических знаний разработаны на основании требований учебной программы к знаниям, умениям и навыкам учащихся. Для отслеживания реализации программы подобраны

специальные методики, тестовые задания и разработаны бланки наблюдения основных умений и навыков, определенных общеразвивающей программой и выбраны способы, сроки и критерии проверки результативности.

# Список литературы для педагога

* + 1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.
		2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы.

– Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

* + 1. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
		2. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
		3. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
		4. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
		5. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.

## для учащихся

1. Весела И., . Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. **–** М.: Детская литература, 1980. 4.Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985. 5.Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

**Приложение 1.**

**Входная диагностическая карта**

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

**«Шахматы»**

***Входная диагностика*** проводится в форме собеседования, во время которого заполняется бланк:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Критерии** | **Фамилия, имя** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Как переводится слово «Шахматы»?** |
|  | **А. Властитель умер** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Б. Спасти короля** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **В. Король умер** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Через сколько полей в центре проходит большая белая диагональ?** |
|  | А3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Б2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | В8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Какой шахматной фигуры не существует?** |
|  | А Король |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Б Дама |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | В Пешка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Сколько всего полей в центре?** |
|  | А5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Б6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | В4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Сколько на шахматной доске горизонталей?** |
|  | А9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Б8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | В6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анализ результатов диагностики входного контроля:**

При обработке ***входной диагностики*** подсчитывается ***сумма баллов:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во баллов** | **Критерии** | **Фамилия, имя** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Сумма баллов**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Критерии оценки результативности (оцениваются по общей сумме баллов):***

* низкий уровень (A) ***-*** 1 балл;
* ***средний уровень*** (B) - 2-3 балла;
* ***высокий уровень*** (C) - 4-5 баллов и выше.

**Диагностическая карта**

**«Оценка результатов освоения программы»**

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

**«Шахматы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во****баллов** | **Критерии** | **Фамилия, имя** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Отношение к занятию в целом:** |
| 3 | положительное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | безразличное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | негативное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень познавательного интереса:** |
| 3 | интереспроявляется часто |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | редко |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | почти никогда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Внимание:** |
| 3 | отличное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | среднее |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | легкоотвлекается |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Темп работы:** |
| 4 | опережает темпработы объединения свысоким качеством работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | опережает темпработы объединения снедостаточным качествомработы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | соответствуеттемпу занятия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | отстаёт оттемпа занятий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Решение задач на занятии:** |
| 3 | все потребованиям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | частичнонарушены требования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | безвыполнения требований |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии:** |
| 3 | всегда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | иногда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | никогда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общеучебные навыки усвоены:** |
| 4 | отлично |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | хорошо |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | средне |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | плохо |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого баллов:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

При обработке диагностики подсчитывается сумма баллов: Фамилия, имя Сумма баллов Критерии оценки результативности (оцениваются по общей сумме баллов):

* + низкий уровень (A) - 1 балл;
* средний уровень (B) - 2 балла;
* высокий уровень (C) – 3-4 баллов.

# Промежуточная аттестация учащихся 1 полугодия:

#  Теоретические задания.

1. **Знание понятия «шах».**

«Шах» - это…:

* + это нападение на любую фигуру;

*- это нападение на короля;*

- это нападение на короля, от которого нет спасения.

# Знание понятия «мат».

«Мат» - это…:

* + это нападение на любую фигуру;
	+ это нападение на короля;

*- это нападение на короля, от которого нет спасения.*

# Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

**-** это нападение на короля, от которого нет спасения;

***-*** *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*

**-** это нападение на короля.

# Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это…:

* + это двойной удар любой из фигур;

*- это двойной удар, который делает конь или пешка;*

- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

1. **Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.** Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

*- 1-0;*

- ½-½;

-0-1.

# Практические задания.

1. **Умение ходить фигурами.**

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

# Умение убивать шахматные фигуры соперника.

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:

# Умение ставить «шах».

Шах королю:

# Умение ставить «мат».

Мат в 1 ход:

# Умение видеть «пат».

Определить шах или мат на доске.

# Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов. 8-10 баллов – высокий уровень;

* 1. баллов – средний уровень; 0-4 балла – низкий уровень.

# Итоговая аттестация учащихся Теоретические задания.

* + 1. **Знание истории шахмат.**

Первый российский чемпион мира по шахматам?

*а) Алёхин;* б) Карпов;

в) Крамник; г) Смыслов.

# Знание понятия «миттельшпиль»:

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение

«дебюта»:

*- это середина шахматной партии;*

- это начало шахматной партии;

- это конец шахматной партии.

# Знание понятия «отдаленная проходная пешка».

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение

«отдаленная проходная пешка»:

*- это проходная пешка, расположенная на противоположной стороне доски от других пешек;*

- это пешка, у которой на пути и на соседних вертикалях нет вражеских пешек;

- это пешка, которая через ход станет ферзем.

# Знание понятия «блуждающий квадрат».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать тот, в котором раскрывается правило «блуждающего квадрата»:

*- если блуждающий квадрат достиг края доски, то одна из пешек проходит в ферзи;*

**-** если блуждающий квадрат достиг края доски, то король слабейшей стороны останавливает все пешки.

# Знание понятия «минированные поля».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «минированные поля»:

*- это поля, попадание на которые неизбежно приводит к цугцвангу;*

- это поля, на которые не может встать король.

# Практические задания.

* + - 1. **Умение решать задачи на мат в 2 хода.**

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 2 хода.

# Умение решать задачи на мат в 3 хода.

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 3 хода.

# Умение применять тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму и выиграть фигуру.

# Умение разыгрывать дебюты.

Ребенку предлагается разыграть дебют «Сицилианская защита».

# Умение правильно применять приемы эндшпиля.

# Учащимся предлагается оценить позицию и определить, чем закончится партия, разыграв позицию:

# Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов. 8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень; 0-4 балла – низкий уровень