

Филиал Муниципальное общеобразовательное учреждение
«СОШ п.Первомайский» в с.Жадовка

Согласовано:
заместитель директора по
УВР филиала МОУ
«СОШ п. Первомайский»
в с. Жадовка
Литовченко Н.М.
«30» *авг* 2022 г.

Утверждаю:
Директор филиала МОУ
«СОШ п.Первомайский»
в с.Жадовка
Приказ № *76*
Антипова О.А.
«30» *авг* 2022 г.



Рабочая программа
по предмету:
ОДНКНР.

Составитель:
Барменкова Л.Л.
учитель
первая квалификационная
категория

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № *1* от «*30*» *авг* 2022 г.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) -(утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г.. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования..

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. . Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР..

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений..

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. . № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся..

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории..

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности..

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии..

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной- культурой, обусловленности культурных реалий современного- общества его духовно-нравственным обликом. .

Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России..

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти..

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как ичность)..

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах..

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам..

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно- приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов..

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности

наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии..

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны..

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

-формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.. Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

-расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

-углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

-формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

-воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

-пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

-осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

-раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

-формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

-получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

-развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности..

Место курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения..

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах..

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю..

Содержание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

5 КЛАСС (34 ч)

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. . Родина и Отечество.. Традиционные ценности и ролевые модели.. Традиционная семья.. Всеобщий характер морали и нравственности.. Русский язык и единое культурное пространство.. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России..

Тема 2.. Наш дом — Россия..

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. . Россия как общий дом. . Дружба народов..

Тема 3.. Язык и история..

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры.. Важность коммуникации между людьми.. Языки народов мира, их взаимосвязь..

Тема 4.. Русский язык — язык общения и язык возможностей.. Русский язык — основа российской культуры. . Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие.. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. . Важность общего языка для всех народов России.. Возможности, которые даёт русский язык..

Тема 5.. Истоки родной культуры..

Что такое культура. . Культура и природа. . Роль культуры в жизни общества.. Многообразие культур и его причины.. Единство культурного пространства России..

Тема 6.. Материальная культура..

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника.. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества..

Тема 7.. Духовная культура..

Духовно-нравственная культура. . Искусство, наука, духовность. . Мораль, нравственность, ценности. . Художественное осмысление мира.. Символ и знак.. Духовная культура как реализация ценностей..

Тема 8.. Культура и религия..

Религия и культура.. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. . Государствообразующие религии России. . Единство ценностей в религиях России..

Тема 9.. Культура и образование..

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний.. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека..

Тема 10.. Многообразие культур России (*практическое занятие*)..

Единство культур народов России.. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России..

Тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11.. Семья — хранитель духовных ценностей..

Семья — базовый элемент общества. . Семейные ценности, традиции и культура.. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека..

Тема 12.. Родина начинается с семьи..

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. . Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13.. Традиции семейного воспитания в России.. Семейные традиции народов России. . Межнациональные семьи.. Семейное воспитание как трансляция ценностей..

Тема 14.. Образ семьи в культуре народов России.. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки- и т. . д. .) о семье и семейных обязанностях. . Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.. Тема 15.. Труд в истории семьи.. Социальные роли в истории семьи. . Роль домашнего труда. . Роль нравственных норм в благополучии семьи..

Тема 16.. Семья в современном мире (*практическое занятие*).. Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др..).. Семейное древо.. Семейные традиции..

Тематический блок 3.

«Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17.. Личность — общество — культура..

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. . Связь между обществом.

Тема 18.. Духовный мир человека.. Человек — творец культуры.. Культура как духовный мир человека. . Мораль. . Нравственность.. Патриотизм.. Реализация ценностей в культуре.. Творчество: что это такое? Границы творчества.. Традиции и новации в культуре. . Границы культур. . Созидательный труд. . Важность труда как творческой деятельности, как реализации..

Тема 19.. Личность и духовно-нравственные ценности.. Мораль и нравственность в жизни человека.. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким..

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. . Историческая память как духовно-нравственная ценность..

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. . Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации.. Преемственность поколений..

Тема 21.. Литература как язык культуры..

Литература как художественное осмысление действительности.. От сказки к роману.. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность..

Тема 22.. Взаимовлияние культур..

Взаимодействие культур. . Межпоколенная и межкультурная трансляция.. Обмен ценностными установками и идеями.. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей..

Тема 23.. Духовно-нравственные ценности российского народа.. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, -созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России..

Тема 24.. Регионы России: культурное многообразие.. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. . Каждый регион уникален. . Малая Родина — часть общего Отечества..

Тема 25.. Праздники в культуре народов России..

Что такое праздник? Почему праздники важны. . Праздничные традиции в России.. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.. и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей..

Тема 26. . Памятники архитектуры в культуре народов России..

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. . Культура как память. . Музеи. . Храмы. . Дворцы. . Исторические здания как свидетели истории. . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России..

Тема 27.. Музыкальная культура народов России..

Музыка. . Музыкальные произведения. . Музыка как форма выражения-эмоциональных связей между людьми. . Народные инструменты. . История народа в его музыке и инструментах..

Тема 28.. Изобразительное искусство народов России.. Художественная реальность. . Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству.. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты.. Живопись, графика.. Выдающиеся художники разных народов России..

Тема 29.. Фольклор и литература народов России.. Пословицы и поговорки.. Эпос и сказка.. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. . Национальная литература. . Богатство культуры народа в его литературе..

Тема 30.. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона.. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников..

Тема 31.. Культурная карта России (*практическое занятие*).

География культур России. . Россия как культурная карта. .

Описание регионов в соответствии с их особенностями.. Тема 32..

Единство страны — залог будущего России.. Россия — единая страна..

Русский мир.. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России..

Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы..

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности..

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом..

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности..

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности

духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира..

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию..

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении..

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории..

1. Познавательные универсальные учебные действия Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем..

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,
- мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)..

3. Регулятивные универсальные учебные действия Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности..

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов..