

Рассмотрено  
На ШМО  
Учителей-предметников  
*реф.*  
Протокол № 1  
От 30.08 2022 г.

Согласовано  
зам. дир. по УВР  
*В. С. Сидорова*  
2022 г.

Утверждено  
Директор МОУ «СОШ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Учебного предмета «Немецкий язык»  
6-9 классы

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для базового курса обучения 6 – 9 класс составлена на основе авторской программы И.Л. Бим «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы. ФГОС» Москва «Просвещение» 2011 г.

Реализация рабочей учебной программы осуществляется с помощью завершённой предметной линии учебников:

1. Немецкий язык. 5 класс Бим И. Л., Рыжова Л. И. М.: Просвещение, 2013.
2. Немецкий язык. 6 класс . Садова Л.В., Санникова Л.М.: Просвещение, 2014.
3. Немецкий язык. 7 класс .Бим И. Л. Садова Л.В. М.: Просвещение, 2020.
4. Немецкий язык. 8 класс .Бим И. Л. Л.В. Садова М.: Просвещение, 2016.
5. Немецкий язык. 9 класс .Бим И. Л. Л.В. Садова М.: Просвещение, 2017.

### Цели курса

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

**Количество учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа.**

Настоящий курс реализуется в течение пяти лет. (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5—9 классах. Таким образом, на каждый год обучения предполагается выделить: 5-9 класс по 102 часов.

### 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

#### 1. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом

достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

## **II. Метапредметные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

## **III. Предметные результаты:**

## **в коммуникативной сфере:**

**коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой

деятельности:

### *говорении:*

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### *аудировании:*

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

### *чтении:*

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### *письменной речи:*

- заполнение анкет и формуляров;

— написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

— составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

**языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

— применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

— соблюдение правильного ударения;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

— понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

**социокультурная компетенция:**

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

**компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

**в познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

**в ценностно-мотивационной сфере:**

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

**в трудовой сфере:**

— умение планировать свой учебный труд;

**в эстетической сфере:**

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

**в физической сфере:**

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).

Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),

столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

#### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

##### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного

содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам

учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 6—9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого

материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка.

Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или

нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

## **Говорение**

### **Диалогическая речь**

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется

дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалога от 3 реплик (6—7 класс) до

4—5 реплик (8—9 класс) со стороны каждого учащегося.

### **Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение),

рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (6—7 класс) до 10—12 фраз (8—9 класс).

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов.

Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать

пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить

благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — 100 слов, включая адрес;

— писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё.

Объём: 140—160 слов.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных

вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

— догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы**

#### **деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации,

извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной

информации;

— работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями,

интернет-ресурсами на иностранном языке;

— учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования,

составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных

данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по

проекту;

— самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая

самостоятельному изучению иностранного языка и

культуры стран изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### 3.СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

#### 6 класс

№. п/п	Содержание учебного материала
1.	Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs) Знакомство с новым учебником. Определённые и неопределённые артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Кто живёт в немецком городе? А кто у нас?
2.	I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? . Употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen. Различные сроки начала учебного года и каникул в разных федеральных землях Германии. Знакомство с новым персонажем — Ушастиком.
3.	II. Draußen ist Blätterfall. Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень — время уборки урожая. Описание времен года - осени. Чья картина ярче?
4.	III. Deutsche Schulen. Wie sind sie? Схема школьного здания и лексика по теме. Вопросы о школе. Рисунок с изображением классной комнаты. Вопросы по теме «Оборудование классной комнаты».
5.	IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen. Расписание уроков. Вопросы о расписании уроков. Читать описание классной комнаты Йорга и изображать предметы в соответствии с текстом. Знакомство с образованием и употреблением прошедшего повествовательного времени Präteritum.
6.	V. Один день нашей жизни. Какой он? Уметь читать текст с новыми словами, переводить. Уметь составить режим дня. Уметь оформить коллаж Уметь брать интервью у своих одноклассников. Уметь читать текст и отвечать на вопросы. Уметь составить вопросы к интервью по теме урока
7.	VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! Уметь дать советы для собирающихся в путешествие. Уметь работать с картой Германии и записывать информацию о городах и исторических местах
8.	VII. Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball! Уметь описать свой костюм. Уметь читать объявления с полным пониманием. Понимать на слух сообщение о предстоящем карнавале. Уметь рассказать об одежде сказочных персонажей. Уметь читать диалог по ролям, задавать вопросы. Знать, как дописать письмо. Уметь отвечать на

	вопросы к прослушанному тексту. Понимать на слух текст «Города Германии и их достопримечательности». Уметь наметить и описать маршруты поездок класса по городам Германии
	Всего: 102 часа

## 7 класс

### **1. После летних каникул (7 ч)**

Беседовать с одноклассником о летних каникулах с опорой на вопросы; выражать свои мысли и чувства по поводу конца летних каникул и начала учебного года; использовать в своих ответах прошедшее разговорное время: *Perfekt* и прошедшее повествовательное время: *Präteritum*; использовать формы знакомства типа *Guten Tag! Darf ich mich vorstellen?*; высказываться о прошедших летних каникулах, делать сообщения, используя клише и неполные предложения; писать открытку с места отдыха; понимать основное содержание прослушанных текстов (со зрительной опорой); высказываться о том, где проводит лето немецкая молодёжь; систематизировать знания о порядке слов в простом повествовательном предложении; знакомиться со сведениями о возможностях отдыха на каникулах в Германии; составлять рассказ с опорой на вопросы; знакомиться с правилами образования порядковых числительных и употреблять их в речи; рассказывать о Германии (о её географическом положении) с опорой на карту и вопросы; читать с полным пониманием содержания.

### **2. Что такое Родина для каждого из нас? (16 ч)**

Читать высказывания молодых людей из разных стран о родине; высказываться о своей родине с опорой на образец; высказываться о своей родине, используя начало предложения и клише; читать тексты с аутентичной страноведческой информацией с полным (общим) охватом содержания, используя сноски и словарь; познакомиться со сведениями об Австрии и Швейцарии; дополнять ассоциограмму по теме “*Meine Heimatstadt*”; образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии); учиться выделять ключевую информацию в тексте, догадываться о значении слов по контексту; решать коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать и обосновывать свой совет или предложение.

### **3. Лицо города – визитная карточка страны (16 ч)**

Понимать изученную лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях; читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски и отвечать на вопросы; проводить «заочную экскурсию» по городу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста; определять значение выделенных слов по контексту; составлять рекламный проспект о городах с использованием информации из текста; рассказывать о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названием рек.

### **4. Жизнь в современном городе. Какие проблемы есть здесь? (15 ч)**

Подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей; употреблять в речи глаголы *fahren*, *einsteigen*, *aussteigen* с неопределённо-личным местоимением *man*; инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»; советовать куда-либо поехать, пойти в незнакомом городе; составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета; читать с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию текста; читать текст с полным пониманием,

используя словарь, сноски; знакомиться с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений.

### **5. В деревне тоже есть много интересного (16 ч)**

Выражать своё мнение о жизни в деревне; употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях; воспринимать текст на слух со зрительной опорой; письменно фиксировать существенную информацию из текста; познакомиться с жизнью молодёжи в немецкой деревне и её помощи взрослым; знакомиться с особенностями придаточных предложений причины; систематизировать знания о порядке слов в придаточных предложениях; брать интервью у друзей, которые охотно проводят лето в деревне; отвечать на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики; составлять предложения о том, что убирают колхозники осенью.

### **6. Защита окружающей среды (4 ч)**

Рассказывать о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциогаммы; читать высказывания, подтверждать их или возражать, использовать некоторые из них в качестве тезисов; вести диалог-расспрос (односторонний и двусторонний), выражать своё мнение, советовать, предлагать; знакомиться со статистическими данными; читать статью из журнала с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы; писать письмо в журнал и рассказывать в нём о том, что делается для защиты окружающей среды; читать в группах тексты с пониманием основного содержания; обмениваться информацией из текста в группах; выполнять проектную работу (составлять план, собирать материал, готовить проект).

### **7. В здоровом теле – здоровый дух! (17 ч)**

Объяснять, обосновывать свои высказывания; познакомиться с телевизионными спортивными программами; читать диалог по ролям; инсценировать диалог «На приёме у врача»; читать текст с полным пониманием содержания; характеризовать настоящего спортсмена; брать интервью у спортсмена; писать письмо другу о любимом виде спорта; высказываться о важности занятий спортом с элементами аргументации.

## **8 класс**

### **Раздел 1: Прекрасно было летом! (23 ч) SCHÖN WAR ES IM SOMMER!**

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- развивать интерес, познавательную активность учащихся;
- развивать мышление, память, творческую фантазию в процессе решения речемыслительных задач;
- знакомить учащихся с жизнью современной Германии, с особенностями жизни сверстников в Германии;
- учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: рассказывать о прошедших летних каникулах, выражать чувства по поводу прошедших каникул, спрашивать одноклассников о том, как они провели лето;
- объяснить образование, употребление и перевод на русский язык *Plusquamperfekt*;
- объяснить употребление и перевод на русский язык придаточных предложений времени с союзами *wenn, all, nachdem*.

Объекты контроля: - высказываться о прошедших летних каникулах;

- употреблять *Plusquamperfekt* и переводить его на русский язык;
- находить в тексте придаточные предложения времени, правильно переводить их на русский язык; - читать текст с полным пониманием прочитанного, осуществляя поиск определенной информации; - читать текст с пониманием основного содержания; - воспринимать на слух небольшие тексты; - составлять рассказ по теме с использованием смысловой таблицы.

Языковой и речевой материал:

1) Лексика: *das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat, sich treffen, iibernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der (die) Verwandte(-n), der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skates, laufen.*

2) Грамматика. *Plusquamperfekt*; придаточные предложения времени с союзами *wenn, als, nachdem*.

**Раздел 2: А сейчас снова школа?** (24 ч) **ABER JETZT IST SCHON LANGST WIEDER SCHULE!** Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- развивать интерес, познавательную активность учащихся;
- расширять представление учащихся о школьной жизни современной Германии, о системе школьного образования современной Германии;
- учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: рассказывать о своей школьной жизни, о новых предметах, о сложностях при изучении; выражать свое отношение к процессу изучения;
- тренировать в употреблении *Futurum* в устной и письменной речи;
- познакомить с употреблением придаточных определительных предложений, их переводом на русский язык;

Объекты контроля:

- рассказать о своей школьной жизни, о новых предметах, успехах и неудачах в учебе;
- образовывать *Futurum*, правильно переводить его на русский язык;
- находить в тексте и правильно переводить на русский язык придаточные определительные предложения;
- характеризовать лица и предметы с их помощью;
- читать текст с полным пониманием прочитанного;
- осуществлять поиск в тексте заданной информации;
- читать текст с пониманием основного содержания;
- воспринимать на слух небольшие тексты.

Языковой и речевой материал:

1) Лексика: *der Unterricht, die Stufe, die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Halbjahr, das Probahalbjahr, die Leistung, das Zeugnis, die Zensur, das Abitur (das Abitur machen), der Austausch, die Berufswahl, sich gut (schlecht) verstehen, leicht (schwer) fallen, tadeln, passieren, vorkommen, (be)kommen, beobachten, bestimmen, empfangen, erwarten, umfassen.*

2) Грамматика. *Futurum*; придаточные определительные предложения времени.

**Раздел 3: Готовимся к путешествию по Германии** (24 ч) **WIR BEREITEN UNS AUF EINE DEUTSCHLANDREISE VOR!** Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- развивать познавательный интерес у учащихся;
- развивать мышление, память, творческую инициативу; -расширять представление учащихся о стране изучаемого языка, о ее географическом местоположении;
- учить использовать лексику для решения коммуникативных задач, высказываться по темам «*Die Kleidung*», «*Das Essen*», «*Warenhaus*»;
- систематизировать грамматические знания об употреблении неопределённо-личного местоимения *man* придаточных определительных предложениях.

Объекты контроля: - высказываться по темам «*Die Kleidung*», «*Das Essen*», «*Im Warenhaus*»;

- находить в тексте придаточные определительные предложения, правильно переводить их на русский язык; - составлять рассказ по лексико-смысловой таблице; - читать текст с полным пониманием прочитанного; - извлекать из текста необходимую информацию;
- воспринимать на слух небольшие тексты.

Языковой и речевой материал:

1) Лексика: *die Auslandsreise, die Reisevorbereitung, die Fahrt, die Eisenbahn (mit der Eisenbahn fahren), die Fahrkarte, die Flugkarte, der Koffer, die Reisetasche, das Warenhaus, die Abteilung, die Grosse, das Kleidungsstück, die Kleinigkeit, die Grenze, bestellen, besorgen, beschließen, zahlen, kosten, Was kostet das? ausprobieren, es steht dir (Ihnen) gut, packen, einpacken, mitnehmen, als Reiseziel wählen.*

2) Грамматика. Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в *Genitiv* единственного и множественного числа и *Dativ* множественного числа.

**Раздел 4: Путешествие по Германии (31 ч) EINE REISE DURCH DIE BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND.** Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- расширять знания учащихся о стране изучаемого языка, знакомить с достопримечательностями городов Германии; - развивать интерес и познавательную активность учащихся;
- развивать мышление, память, творческую инициативу; - учить использовать лексику для решения коммуникативных задач;
- учить давать информацию об отправлении поезда; учить обращать внимание туристов на отдельные достопримечательности города;
- познакомить учащихся с образованием, употреблением и переводом на русский язык *Präsens* и *Präteritum Passiv*.

Объекты контроля:

- высказываться о достопримечательностях городов Германии во время совершаемого путешествия;
- правильно употреблять и переводить на русский язык *Präsens* и *Präteritum Passiv*;
- читать текст с полным пониманием прочитанного;
- читать текст с пониманием основного содержания;
- извлекать из прочитанного необходимую информацию;
- воспринимать на слух небольшие тексты;
- составлять диалоги по аналогам, а также с использованием в определенных ситуациях заданных речевых образцов.

1) Лексика: *der Bahnhof, der Bahnsteig, das Gleis, das Abteil, der Fahrplan, der Schalter, der Wagen, die Abfahrt, die Ankunft, die Rundfahrt, der Aufenthalt, die Auskunft (die Information), das Auskunftsbüro, der Stadtführer, der Turm, der Bau, das Bauwerk, abfahren, ankommen, Abschied nehmen (von), sich verabschieden (von), abholen, vorbeifahren (an), unterwegs, entlang, Schauen Sie nach links (nach rechts)! Wenn ich mich nicht irre...*

2) Грамматика. Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в *Genitiv* единственного и множественного числа и *Dativ* множественного числа.

## 9 класс

**1. Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs) Каникулы, пока!** (повторительный курс).

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны. (8 ч)

**2. Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen? Каникулы и книги.** Они связаны друг с другом. Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г. Бидструпа.

Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике. (29 ч)

### **3. Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?**

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». (21 ч)

**4. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl?** Будущее начинается уже сегодня. Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое. (21 ч)

**5. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?** Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу. (23 ч)

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на изучение темы**

(3 часа в неделю, всего 102 часа).

<b>№. п/п</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs)	4
2.	I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?	12
3.	II. Draußen ist Blätterfall.	15
4.	III. Deutsche Schulen. Wie sind sie?	16
5.	IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.	15
6.	V. Один день нашей жизни. Какой он?	14
7.	VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!	14
8.	VII. Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball!	2
	Всего:	102

**7 класс** (3 часа в неделю, всего 102 часа)

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Количество часов</b>
1.	После летних каникул	5
2.	Что такое Родина для каждого из нас?	13
3.	Лицо города – визитная карточка страны	13
4.	Жизнь в современном городе. Какие проблемы есть здесь?	14
5.	В деревне тоже есть много интересного	13
6.	Защита окружающей среды	13
7.	В здоровом теле - здоровый дух	17
8.	Повторение	14
	Всего	102

**8 класс**(3 часа в неделю, всего 102 часа)

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Кол-во уроков</b>
1.	I. Schön war es im Sommer! Хорошо было летом!	23
2.	2. Aber jetzt ist schon längst wieder die Schule! А сейчас снова школа?	24
3.	3. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandsreise vor Готовимся к путешествию по Германии	24
4.	4. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland Путешествие по Германии	31
	Всего	102

**9 класс**(3 часа в неделю, всего 102 часа)

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs) Каникулы, пока! (повторительный курс)	8
2.	Ferien und Bücher. Gehören die zusammen? Каникулы и книги. Они связаны друг с другом	23
3.	Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?	22
4.	Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl? Будущее начинается уже сегодня.	23
5.	Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?	26
	Всего	102