


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.ПЕРВОМАЙСКИЙ»
ДЕРГАЧЕВСКОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

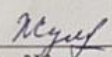
РАССМОТРЕНО
Руководитель МО


Э.К. Берекешева

Протокол №1

от "30" 08.2022 г.


СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


И.А. Жумушева

Протокол № 1

от "30" 08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «СОШ
п.Первомайский»


О.А. Антипова

Приказ № 86

от "30" 08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Биология»

для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Берекешева Эльмира Куспановна
учитель биологии

п. Первомайский 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Программа рассчитана на 70 часов (в объёме 2 часа в неделю), с учётом школьного компонента

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИИ В 6 КЛАССЕ

Изучение биологии в 6 классе способствует достижению следующих результатов:

1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Личностные:

- ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно - полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные:

- формирование умения организовать свою учебную деятельность: с помощью учителя определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

- формирование умения ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение с помощью учителя определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
- умение с помощью учителя работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках.

Предметные:

- усвоение основ научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;
- овладение методами биологической науки (с помощью учителя): наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- приобретение опыта использования методов биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

По итогам обучения в 6 классе (Раздела «Биология»)

Ученик научится:

- Определять основные признаки живой природы.
- Узнавать основные органоиды клетки.
- Узнавать основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки.
- Узнавать ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

Работать с лупой и микроскопом.
Проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты.
Составлять план выполнения учебной задачи.
Навыкам поведения в природе.
Осознавать ценность здорового и безопасного образа жизни.
Основам экологической культуры.
Определять существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов.
Определять основные признаки представителей царств живой природы.
Определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы.
Проводить простейшую классификацию живых организмов.
Самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты.
Различать основные среды обитания живых организмов.
Различать природные зоны нашей планеты, их обитателей.
Сравнивать различные среды обитания.
Приводить примеры обитателей морей и океанов.
Наблюдать за живыми организмами.
Находить и использовать причинно- следственные связи.
Выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.
Узнавать предков человека, их характерные черты, образ жизни.
Распознавать основные экологические проблемы, стоящие перед человечеством.
Простейшим способом оказания первой медицинской помощи при ожогах, обморожения.
Соблюдать правила поведения в природе.
Различать на живых объекта, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных.
Составлять простой и сложный план текст.
Работать с текстом параграфа и его компонентами.
Узнавать изучаемые объекты на таблицах и в природе.

Ученик получит возможность научиться:

Объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.
Характеризовать методы биологических исследований.
Узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки.
Объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке.
Соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.
Ставить учебную задачу под руководством учителя.
Систематизировать и обобщать разумные виды информации.
Ответственно относиться к обучению.
Формировать познавательные интересы и мотивы к обучению.
Устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств.
Различать изученные объекты в природе, на таблицах.
Устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания.
Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи.
Характеризовать условия жизни в различных средах обитания.
Выявлять черты приспособленности живых организмов к определенным условиям.
Формулировать и выдвигать простейшие гипотезы.
Объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу.
Вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.
Работать в соответствии с поставленной задачей.
Участвовать в совместной деятельности.

Достижение данных результатов возможно при освоении рабочей программы по предмету «Биология», разработанной на основе ФГОС ООО, основной общеобразовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ п.Первомайский», рабочей программы по биологии 5-9 класс для общеобразовательных учреждений, авторы: И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, Биология. 6 класс, Москва, издательство «Вентана-Граф», 2019 г.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наука о растениях – ботаника (4 ч)

Правила работы в кабинете биологии, техника безопасности при работе с биологическими объектами и лабораторным оборудованием.

Растения как составная часть живой природы. Значение растений в природе и жизни человека. Ботаника – наука о растениях. Внешнее строение растений. Жизненные формы и продолжительность жизни растений. Клетка – основная единица живого. Строение растительной клетки. Процессы жизнедеятельности растительной клетки. Деление клеток. Ткани и их функции в растительном организме.

Экскурсия

«Разнообразие растений, произрастающих в окрестностях школы. Осенние явления в жизни растений».

Органы растений (10 ч)

Семя. Понятие о семени. Многообразие семян. Строение семян однодольных и двудольных растений.

Процессы жизнедеятельности семян. Дыхание семян. Покой семян. Понятие о жизнеспособности семян. Условия прорастания семян.

Корень. Связь растений с почвой. Корневые системы растений. Виды корней. Образование корневых систем. Регенерация корней. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с выполняемыми им функциями. Рост корня. Видоизменения корней. Экологические факторы, определяющие рост корней растений

Побег. Развитие побега из зародышевой почечки семени. Строение почки. Разнообразие почек.

Лист – орган высших растений. Внешнее строение листа. Разнообразие листьев. Листья простые и сложные. Листорасположение. Жилкование листьев. Внутреннее строение и функции листьев. Видоизменения листьев. Испарение воды листьями. Роль листопада в жизни растений.

Стебель – осевая часть побега. Разнообразие побегов. Ветвление побегов. Внутреннее строение стебля. Рост стебля в длину и в толщину. Передвижение веществ по стеблю. Отложение органических веществ в запас. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица; их биологическое и хозяйственное значение.

Цветок. Образование плодов и семян. Цветение как биологическое явление. Строение цветка. Однополые и обоеполые цветки. Разнообразие цветков. Соцветия, их многообразие и биологическое значение.

Опыление у цветковых растений. Типы опыления: перекрестное, самоопыление. Приспособления растений к самоопылению и перекрестному опылению. Значение опыления в природе и сельском хозяйстве. Искусственное опыление.

Образование *плодов* и *семян*. Типы плодов. Значение плодов.

Лабораторные работы

«Строение семени фасоли»

«Строение корня проростка»

«Строение вегетативных и генеративных почек»

«Внешнее строение листьев»

«Внешнее строение корневища, клубня и луковицы»

Основные процессы жизнедеятельности растений (7 ч)

Минеральное питание растений и значение воды. Потребность растений в минеральных веществах. Удобрение почв. Вода как условие почвенного питания растений. Передвижение веществ по стеблю.

Фотосинтез. Образование органических веществ в листьях. Дыхание растений.

Размножение растений. Особенности размножения растений. Оплодотворение у цветковых растений. Размножение растений черенками — стеблевыми, листовыми, корневыми. Размножение растений укореняющимися и видоизмененными побегами. Размножение растений прививкой. Применение вегетативного размножения в сельском хозяйстве и декоративном растениеводстве. Биологическое значение семенного размножения растений.

Рост растений. Ростовые движения — тропизмы. Развитие растений. Сезонные изменения в жизни растений.

Практические работы

«Черенкование комнатных растений»

«Размножение растений корневищами, клубнями, луковицами»

Многообразие и развитие растительного мира (11 ч)

Понятие о систематике как разделе науки биологии. Основные систематические категории: царств, отдел, класс, семейство, род, вид. Международные названия растений. Царство растений.

Низшие растения. Водоросли: зеленые, бурые, красные. Среды обитания водорослей. Биологические особенности одноклеточных и многоклеточных водорослей в сравнении с представителями других растений. Пресноводные и морские водоросли как продуценты кислорода и органических веществ. Размножение водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения.

Мхи. Биологические особенности мхов, строение и размножение на примере кукушкина льна (сфагнума). Роль сфагнума в образовании торфа. Использование торфа в промышленности и сельском хозяйстве.

Папоротники, хвощи, плауны. Среда обитания, особенности строения и размножения. Охрана плаунов.

Высшие семенные растения.

Голосеменные растения. Общая характеристика голосеменных растений. Размножение голосеменных. Многообразие голосеменных, их охрана. Значение голосеменных в природе и в хозяйственной деятельности человека.

Покрытосеменные растения. Общая характеристика покрытосеменных растений.

Распространение покрытосеменных. Классификация покрытосеменных.

Класс Двудольных растений. Биологические особенности двудольных. Характеристика семейств: Розоцветных, Бобовых (Мотыльковых), Капустных (Крестоцветных), Пасленовых, Астровых (Сложноцветных).

Класс Однодольных растений. Общая характеристика класса. Характеристика семейств: Лилейных, Луковых, Злаковых (Мятликовых). Отличительные признаки растений данных семейств, их биологические особенности и значение.

Историческое развитие растительного мира. Этапы эволюции растений. Выход растений на сушу. Приспособленность Господство покрытосеменных как результат их приспособленности к условиям среды.

Разнообразие и происхождение культурных растений. Дикорастущие, культурные и сорные растения. Центры происхождения культурных растений.

Лабораторные работы

«Изучение внешнего строения мхов»

«Изучение внешнего строения папоротников»

«Изучение внешнего строения голосеменных»

Природные сообщества (2 ч)

Понятие о природном сообществе (биогеоценоз и экосистема). Структура природного сообщества.

Совместная жизнь растений бактерий, грибов и лишайников в лесу или другом фитоценозе. Типы взаимоотношений организмов в биогеоценозах.

Смена природных сообществ и её причины. Разнообразие природных сообществ.

Экскурсия

«Взаимоотношения организмов в растительном сообществе»

Виды и формы контроля:

Формы контроля знаний: срезовые и итоговые тестовые, самостоятельные работы, фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания (защита проектов, презентаций).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Тема раздела/урока (количество часов)
1	Общее знакомство с растениями (7 ч)
2	Клеточное строение растений (4 ч)
3	Органы цветкового растения (16 ч)
4	Основные процессы жизнедеятельности растений (9 ч)
5	Основные отделы царства растений (12 ч)
6	Историческое развитие растительного мира на Земле (3 ч)
7	Царство Бактерии (3 ч)
8	Царство Грибы. Лишайники (4 ч)
9	Природные сообщества (5 ч)